



**摘要:**新高考改革形势下,学生学习能力的重要性更加凸显,教师应当不断加强对学生的科学指导。文章主要围绕新高考要求下高中语文阅读教学的优化策略进行探究,指出了高中生在语文阅读学习中存在的问题,分析了新高考对高中语文阅读教学的要求,并在此基础上,详细阐述了新高考视域下高中语文阅读教学的具体优化策略。

**关键词:**新高考;高中语文;阅读教学

# 新高考视域下高中语文阅读教学的优化

黄柳思

近些年,高考语文试题不断发生变化,尤其是阅读材料更加丰富,对学生的考查更为灵活,更注重对学生思维的锻炼。这不仅是对学生语文学习的重要启发,也是对高中语文教师教学提出了更高要求。面对新高考下的阅读变化,高中语文教师需要坚持研究新高考试卷,把握阅读考查要求,并在阅读教学课堂中体现出来。未来新高考试卷对学生的考查将会更加深入与全面,提高学生在阅读答题中的竞争力是高中语文教师组织阅读教学的重要目标。

## 一、高中生在语文阅读学习中存在的问题

### (一) 缺乏阅读积累习惯

在高中语文阅读学习中,学生更加看重自己是否能顺利解决阅读问题,当阅读练习完成后,学生即使对自己的学习内容进行调整,也大多是针对其中的错误,汇总成错题集锦。这种学习后反思的习惯值得肯定,然而还不够全面,因为学生并没有对阅读文章进行全面深入的解读与分析,表现出的是一种考试与练习影响下的“考点为重”的倾向,忽视了语文学习中坚持阅读积累的重要性。

### (二) 阅读逻辑松散

在高中阶段的语文阅读学习中,学生接触过较多类型的阅读文本,对每一种文本都有所了解,在这种看似全面但并不深入的了解中,学生会产生一种错觉,认为自己已经掌握了所有的阅读类型。随后,学生会按照自己的阅读思路去分析阅读文章。殊不知,在这种肤浅了解下进行的阅读工作往往虚有其表,并不能

支持学生对阅读文章进行深入的探索,这也是学生在阅读中产生“明明感觉很熟悉,但却找不到问题答案”的重要原因,根本原因还是在于学生并没有培养自己严谨的阅读逻辑,在似是而非的思路下进行的阅读探究自然效率较低。

### (三) 追求答题模板

由于高考语文试卷的文字总量较大,学生需要在短时间内完成试卷阅读和解答,不仅是对学生能力的挑战,学生的学习心理也面临巨大挑战。在巨大的考试压力下,很多学生的语文阅读学习出现重点偏离的现象,追求在短时间内解决阅读问题,但同时也想要一个较好的分数。学生求稳的心态并没有错,但在追求稳定分数的过程中,学生依赖的方法是总结各式各样的答题模板,在粗略阅读试卷中的文本材料后,将问题与自己的答题模板相互对应,再写上答案。这种追求答题模板的方式,不利于学生阅读思维的发展与提升。

## 二、新高考对高中语文阅读教学的要求

### (一) 教学内容更丰富

在新高考改革背景下,高中语文阅读教学的内容应当更为丰富。在高中阶段,学生从外界吸收的信息数量与信息复杂程度都在不断提升,在信息技术的帮助下有了主动寻找信息的更多途径。在语文阅读教学中,为了适应学生的这一变化,教师应当积极主动地为学生挑选更为适合的阅读内容。教师可以通过将学生每天浏览的信息转化为阅读分析的途径,增强学生

对阅读内容的敏感度,让学生的思维处在积极的思考状态中,可以给学生提供更广阔的学习范围进行深入思考,有效促进学生阅读思考深度的提升。

## (二) 解读视角更灵活

在新高考的要求下,学生分析阅读文章的思维应当更加灵活,这不仅需要学生自己在阅读学习中持续训练,也要求教师在课堂教学中注重对学生的阅读思维进行训练。其中最为关键的是学生如何认识阅读文章的内容,即学生从哪些方面切入对阅读文本进行合理的解读与有效的思考。基于此,在高中语文阅读教学中,教师应当为学生提供更为灵活的解读视角,通过选择不同的事件、观点以及人物形象等,使学生在变换解读视角的过程中得到对阅读篇章的深入认识,增强学生对阅读文章的全面理解。

## (三) 阅读总结更全面

高中阶段学生在阅读学习中存在的一些误区,使学生不太适应新高考阅读板块的考查要求,高中语文教师需要明确学生当前阅读学习中存在的不足,为学生提供更为精准的指导,使学生的学习效率不断提升。高中学生没有主动针对阅读篇章整体进行整理的学习习惯,为了适应新高考的考查要求,高中语文教师需要从学生的这一不足之处入手,在课堂中引导学生做好阅读材料的分析、整理与记录等环节,使学生养成深入解读并优化整理的良好学习习惯,在引导学生做好阅读总结中提高学生的学习效果。

# 三、新高考视域下高中语文阅读教学的优化策略

## (一) 掌握学生的不足,找准素材拓展方向

在新高考的整体要求下开展高中语文阅读教学工作,必须明确新高考改革的主要方向,明确课堂教学的重点,并立足于学生语文阅读的学习实际,才能更有效地让学生的阅读学习更上一层楼。因此,要构建更有效的高中语文阅读教学课堂,教师需要从学生语文阅读学习中存在的问题出发,为学生做好阅读学习指导。教师选择课本中的具体课文作为阅读分析的材料,同时为学生提供针对性的拓展素材,使学生在课堂学习中得到更为有效的阅读分析训练。

在具体的课堂教学实践过程中,教师必须把握“课上+课下”的整体教学思路,将传统的课文分析下的

阅读教学,拓展为丰富素材参与下的阅读教学。教师需要明确,学生之所以迷恋答题模板,很大一方面原因在于学生自身阅读量太少,抓不住阅读中的重点。高中语文教师在掌握学生的这一阅读学习不足的基础上,将近五年高考的阅读文章分门别类整理到一起,将其分为不同的专题,为学生拓展阅读素材,使学生对每一类别的阅读文章理解得更为全面,减少学生在阅读分析中的漏洞,使学生的阅读效率不断提升。

## (二) 解决关键问题,增强学生的学习信心

一些高中学生认为阅读难以在短时间内提高分数,就因此放松对阅读文章的深入探究,在答题模板的帮助下获得一点阅读试题的基础分数。在新高考改革前,学生的这一应对方式或许还有一些发挥作用的空间,但在新高考改革后更加灵活的考查中,这一方式将失去作用。教师在阅读教学中应当重点解决学生的这一主要问题,可以给学生构建语文阅读知识体系,增强审题能力,努力解决让学生比较疑惑的难点问题,进一步提升学生的阅读思考能力,为学生的后续提升与进步奠定基础。

上述问题反映出学生阅读逻辑并不畅通的突出问题,教师解决这一关键问题也需要从培养并提升学生的阅读思维入手,逐步增强学生的阅读信心。教师为学生提供思维导图这一学习工具,带领学生逐步建立起更为完善与流畅的阅读思维,使学生增强对阅读文章的把握能力,提高学生对阅读文章的整体理解深度。教师还应当增加感性阅读材料的运用,引导学生运用思维导图工具对“形散神不散”的散文进行分析,锻炼学生对散文重点的把握度,使学生能够在阅读文章的过程中建立对阅读内容的深入理解。在借助思维导图工具的过程中,由于有了一定的前期框架,学生只需要将自己的阅读发现填进去,就能够在对比中发现端倪,而后伴随学生分析能力的提升,学生就能逐渐脱离思维导图的帮助,在自己的思考中总结出文章的脉络,找到问题的关键。

## (三) 筛选网络观点,提供不同分析角度

高中阶段学生适应新高考的阅读考查特点,离不开培养自身的阅读分析观点,只有养成良好的分析习惯,才能针对阅读文章深入分析,形成对阅读篇章完整、深入的理解,才能够不断提高自身的阅读水平。要锻炼学生的阅读分析能力,需要高中语文教师在新高考要求下为学生构建信息化语文阅读学习课堂,在信息

技术的帮助下做好课堂教学的创新工作。尤其是一些经典文章,不同时代的人对经典文章的解读角度与解读内容都会发生变化,这种变化对学生的阅读分析而言,是较好的参考材料。在阅读教学中,教师为学生筛选网络上的不同观点,为学生的阅读学习提供不同的分析角度,促使学生在研究不同分析角度的过程中,建立个人分析阅读材料的有效思考路径,从阅读文章中收获更多的发现。

例如,在《林教头风雪山神庙》教学过程中,为了让学生在阅读中能够不断开阔思维,形成对“林冲”这一人物形象的全面认识,理解“林冲”在梁山好汉中的定位,教师为学生播放有关“林冲”形象解读的视频,让学生观看不同年代的人在阅读《水浒传》的过程中对“林冲”这一形象产生了哪些观点。在这一过程中,教师尤其应当注意个人观点的输出程度,只对学生进行引导即可,不能让自己的观点影响学生的思考过程,避免学生由于对教师权威性的盲从而影响自身观点的形成。经过这一方式的训练,学生分析阅读文章的切入点更为丰富,对人物形象的把握更为准确,对文章的理解也更为深入。为更好地激发学生的发散思维,教师还可以引导学生在分析他人观点的基础上,将自己所形成的观点与他人观点相对比,分析各自是基于何种材料得到的最终结论。在这种不断明确差异的过程中了解自己思考的过程,也让学生掌握更为准确的阅读方法,进一步促进学生阅读水平的提升。

#### (四) 优化合作阅读, 掌握类型阅读方法

在新高考的背景下,虽然对学生阅读能力的考查越来越注重思考的深度和思维的灵活性,注重考查学生自身观点的形成过程是否符合逻辑,但这并不意味着其中不存在共性的内容,专题阅读的训练在提升学生阅读效果方面的优势较为明显。教师可以通过小组合作的方式,以合作阅读的形式,为学生打造共同阅读的学习环境,使学生在相互启发中得到对某一类型阅读文章的新认识,有效构建高中语文阅读教学课堂。教师还可以对这一过程进行优化,替代传统课堂中学生无序讨论的合作阅读方式,通过提出讨论话题的方式,引导学生的合作阅读过程,使学生在讨论过程中能够有话可说,增强学生对阅读方法的掌握效果。

在新高考语文试卷中,不同的阅读文章类型有不同程度的变化,实用类文本阅读中的新闻文章,大多



转型成了科普文章,文言文阅读中的人物传记也并非一成不变。文学类文本阅读除小说、散文外,还有报告文学等。不管是何种阅读文本,都深刻体现了“立德树人”这一核心和“以核心素养为本”的基本理念,都体现出鲜明的“去模式化”“去套路化”的特点,学生合作阅读的重点也要随之发生变化,合作阅读的形式与内容也要随之更新。例如,在组织学生针对文言文阅读内容进行分析的过程中,教师从《左传》《史记》《资治通鉴》等传世典籍中选择适合学生合作阅读的内容,并为学生提供讨论的话题。在这种合作形式的阅读下,学生没有做练习题的紧张感,但又能围绕问题分享自己的思考内容,能够使学生对各种文体的文言文有所涉猎并有更为深入的理解,使学生的文言文阅读效果得到提升。

新高考正在不断改革与变化过程中,这是伴随教育改革事业不断深入发展的必然结果。高中语文教师必须掌握新高考阅读考查的重点,将其体现在语文教学课堂中,在不断解决学生存在的问题的过程中增强对学生的渗透引导,逐步提升学生的语文阅读学习效果,使学生更能适应新高考的考查要求,取得良好的考试表现。(作者单位系广西柳州市钢一中学)

#### 参考文献

- [1] 闫翠萍. 情境教学法在高中语文阅读教学中的应用研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2023.
- [2] 陈晓敏. 高中语文阅读教学现状调查与实施策略研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2020.