

高校加强劳动教育的时代价值及实施路径

李华棋

摘要: 加强劳动教育是高校落实立德树人根本任务的重要抓手,是高校培养社会主义时代新人的现实需求,也是提升人才培养质量的重要手段。文章对高校开展劳动教育的时代价值进行阐述,明确论题研究的意义,也为劳动教育工作的开展提供方向。结合劳动教育的目的和高校教育教学现状,提出劳动教育的实施路径,旨在为提升高校人才培养质量、促进高校高质量发展提供参考。

关键词: 劳动教育;高校;立德树人

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是培养学生社会责任感、创新精神和实践能力的重要途径。大学生作为我国社会发展的后备人才,不仅要具有扎实的专业知识和实践技能,还要具有正确的劳动观念和动手实践能力,为以后的工作和生活打下坚实的基础。高校应该结合教育目标和专业特点,制定科学的劳动育人体系,明确开展劳动教育的路径,组织多样化的劳动活动,加强师资队伍建设和针对性地开设劳动课程,系统化地推进劳动教育工作的高效开展。高校可组织大学生开展志愿服务,持续开展暑期“三下乡”活动,建立学生志愿者星级认证制度等,让大学生切实体会到劳动教育的意义和时代价值,感受在劳动过程中获取的成就感和成长体验,锤炼自己的劳动品质,并且将劳动中获得的感悟融入自己的学习和生活中。为了保证劳动教育工作能够优质高效地推进,高校要对劳动教育的内涵进行深刻解读,明确劳动教育的目的,优化制度建设,为劳动教育工作的开展提供理论依据。

一、新时代高校加强劳动教育的时代价值

(一) 培养社会主义时代新人的现实要求

党的二十大提出了中国式现代化的时代命题,当前和未来一段时期,党的中心任务是以中国式现代化

全面推进中华民族伟大复兴。教育现代化是中国式现代化的重要组成部分,青年学生担负着中华民族伟大复兴中国梦的重要使命。“德、智、体、美、劳”全面发展是高校培养高质量人才的重要前提,是我国教育现代化发展的重要内容。学校要把参加生产性劳动、生活化劳动以及服务型劳动作为学生常规的科学文化知识,让学生在劳动中增长才干、锤炼意志。新时代加强高校学生的劳动教育,是落实党的教育方针、践行立德树人根本任务的现实需求,是系统化构建学生全面发展的重要举措。将劳动教育作为学生成长的必修课,通过系统化的、完善的劳动教育体系来提升高校人才培养质量,为促进具有中国特色社会主义事业发展提供人才保障。

(二) 落实立德树人根本任务的重要抓手

劳动教育与高校立德树人的教育目标在方向上是基本一致的,最终都是为社会发展提供优质的人才保障。在推进社会主义现代化强国建设过程中,需要高素质的人才供应,而高校的劳动教育和立德树人目标都是培养高素质的专业人才,通过劳动教育能够树立青年学生正确的劳动观念,让青年学生能够真正地为社会建设服务。立德树人根本任务的落实,需要劳动教育的辅助,因为劳动教育不仅仅是在精神层面的教化,更是在劳动实践中培养学生劳动技能的重要

手段,可有效提升学生的劳动素养,并且能够将劳动教育中的体验和感悟融入个人品质中,对学生以后的学习生活产生积极的影响,这也是高校落实立德树人根本任务的重要抓手。劳动教育是“五育”育人体系的重要基础,是实现其他“四育”的重要保障,与其他“四育”共同服务于立德树人工作,是实现大学生全面发展的重要动力。

(三) 提高学生个人劳动素养的重要手段

随着生活水平的提升,新一代的青年学生很少有机会能够参加劳动实践,不利于个人劳动素养的养成。劳动素养不仅是在劳动方面具有一定的理论知识,还要拥有一定的劳动技能,能够在劳动中体会人生的价值和意义,感悟劳动带来的价值体验。为了适应社会的发展,高校应该发挥综合育人优势,将劳动教育纳入人才培养体系中,通过系统性的理论学习和真实的劳动实践,帮助学生形成正确的劳动观念,端正学生的劳动态度,培养学生的劳动技能,既能够强健体魄,又能够促进学生身心发展。在亲身体验劳动的过程中,培养学生形成吃苦耐劳的精神,使其懂得尊重劳动成果,并且将劳动中获取的人生感受融入自己的品格中,对以后的人生发展具有积极的意义,这是新时代青年学生应该具备的劳动素养。

二、高校加强劳动教育的实施路径

(一) 系统性教学,强化学生劳动教育思想认知

劳动教育工作的有效开展,首先需要加强学生的思想教育,正确的劳动教育思想能够促使劳动教育实践达到事半功倍的效果。只有让学生形成正确的劳动价值观,养成尊重劳动成果的态度,才能够在实践中切实体会劳动教育的内涵与价值,才能够真正地在劳动实践中有所感悟,并且利用正确的劳动理论指导自己的生活和学习。思想教育可从课程设置入手,通过劳动教育必修课、选修课以及思政课程,帮助学生劳动教育有系统性的深刻认知,为取得高效的劳动实践成果奠定基础。比如,对于农科类高校而言,可以开设“劳动教育类”通识选修课,授课教师带领学生走进田间地头,在实践中将教材上的理论知识转变为实践认知,将抽象的理论知识落到实处,亲身感受劳动的快乐。这种形式的课程方式能够让学生对劳动教育有更加形象而真切的体会,在思想上对劳动教育的内涵会有更加深刻的理解。在思政课程中,系统地进

行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、劳动教育,通过思政课程强化学生的劳动教育思想水平。在课程思政教育理念下,将劳动教育因子融入专业理论课程和专业实践课程中,向学生渗透劳动品格和职业素养。

(二) 丰富劳动教育实践活动,提升劳动教育实效性

劳动教育工作的开展不仅要发挥第一课堂的理论教育功能,还要注重第二课堂在实践体验方面的优势。高校开展劳动教育的目的是让学生具备社会生存的本领,并且能够利用劳动教育中的体会和感悟去指导自己的生活和学习,从而成为全面发展的专业人才。学校应该以提升劳动实践能力为目标,将劳动教育与社会实践相结合,开展丰富多彩的社会实践活动。比如,在假期组织学生开展“三下乡”活动,让学生将自己在学校所学的先进、科学的生活观念在乡村进行传播,结合自己的专业知识在乡村开展先进文化知识的宣讲活动。通过“三下乡”活动,让大学生对我国的国情发展有更加全面的了解,既能够丰富学生的人生经历,又能够提升学生的劳动素养,促进高等教育与新农村建设的联系。加强劳动教育与校园文化建设的结合,可以设立劳动周、劳动月,让学生参与到后勤服务工作中,比如组织学生进行校园环境整治、楼宇保洁、简易的校园维修等活动,让学生通过劳动体会建设美丽校园的成就感,同时也能够培养学生以校为家的责任感。将劳动教育和校企合作相结合,组织学生到企业学习,在生产一线将自己的专业知识与实践操作相结合,既能够锻炼实践操作技能,又能够对劳动教育的内在价值有更加深入的体验。通过各种形式的实践活动,可将劳动教育的思想升华到更高的层次,强化学生将劳动教育思想与劳动教育实践的深度融合,进一步促进劳动教育的实效性。

(三) 以“三全育人”理念为核心,形成教育合力

劳动教育不是一朝一夕就能够完成的工作,这是一项需要长期持续的工作,从劳动教育思想到劳动教育实践,是从意识形态转变为学生的内生动力。为了提升劳动教育工作的实效性,需要全校教职员工的共同努力,并且将劳动教育贯穿于大学的整个学习阶段,从各个方位形成教育合力,将“三全育人”理念融入劳动教育工作中,切实提升高校人才培养质量。加强

对学校教职员工劳动教育的培训工作,让他们深刻认识到自己在学校劳动教育工作中的重要作用,规范自己的言行,始终以劳动教育的核心理念指导自己的工作,为广大学生树立榜样典型,将自己的知识和技能融入学生的劳动教育工作中,从不同的角度和层面对大学生的劳动教育给予熏陶和引导。全过程的劳动教育工作包括时间和空间两个层面,将劳动教育贯穿大学生学习生活、工作的整个周期和各个阶段,根据学生的成长规律,有针对性地制定劳动教育的内容和形式,循序渐进地培养学生的劳动教育思维,最终将劳动教育的核心理念融入学生的日常生活和学习中,同时为以后的工作打下良好的基础。开展全方位的劳动教育,任何一个细节都能够成为劳动教育的手段,无论是显性教育还是隐性教育,都能够发挥劳动教育的作用。学校可通过专业理论的劳动教育课程和实践活动进行系统化的劳动教育,也可以通过校报校刊、广播站、微信公众号、学生社团等方式,向学生渗透劳动教育思想,以多种方式达到春风化雨、润物无声的效果。以“三全育人”理念为依托,建立一套高效的劳动教育保障机制,促进劳动教育工作的高效开展。

(四) 构建科学的劳动教育评价体系,不断优化劳动教育成果

劳动教育是一项长期而系统的工作,为了更好地展现劳动教育的成效,高校应该建立完善的评价机制,对劳动教育工作的开展成效进行客观公正的评判,同时为教育方式的调整提供参考依据。为了保证评价体系的高效有序运行,要构建校级层面的统筹协调机构,加强组织领导建设,明确各级职责分工,推进劳动教育工作的有效落实。根据高校的办学定位、层次、条件等因素,构建一个高效健全、融合开放、多元互动的劳动教育评价指标体系。指标体系是对高校劳动教育的各项要素进行综合性评价的集中体现,是实现理论指导实践的关键因素。劳动教育工作任务较为复杂,需要大学生、教师以及学校三方协同发展,才能够真正达到劳动教育的目标。因此,学校可将学生劳动素养、教师劳动教育教学能力水平、学校劳动教育保障条件作为一级指标,然后围绕劳动教育目标任务设置二级指标、三级指标。评价方式科学化,加强过程性评价,将学生在劳动教育过程中的所有表现都纳入评价体系,使评价内容更加全面客观地反映学生的真实状况。评价主体多元化,通过自我评价、教师评价、企业评价、



学生互评,保证评价结果的公正性和公平性。劳动教育是一项长期性的工作,且需要根据社会发展、学校教育改革以及师生的成长需求不断优化升级,实现高校劳动教育评价体系的科学性和先进性。加强对评价过程的跟踪管理,对收集到的数据信息进行分析、研判、反馈,找到评价体系中存在的不足,然后加以改进,不断优化评价体系。为了体现劳动教育的长效性价值,对毕业生的发展状况进行跟踪调查,形成长时间轴、大数据跟踪分析机制,将学生毕业后的劳动教育数据信息与在校时的信息进行关联对比,为高校劳动教育评价工作的改革创新寻找新的切入点。

高校作为我国培养优秀人才的重要机构,应该根据时代发展的需求调整人才培养目标,切实提升人才培养质量。在新的时代背景下,青年学生应该担负起实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要使命,不仅要在专业范围内有优秀的表现,还应该实现“德、智、体、美、劳”的全面发展。党的二十大报告中将劳动教育与“德、智、体、美”四育并列,强调教育与劳动相结合,突出综合育人理念,把劳动教育上升到政治高度,足以证明劳动教育在高校人才培养中的时代价值和重要意义。因此,高校应该将劳动教育作为教育教学工作的重要内容,在理念、制度、实践等方面构建完整的体系,确保劳动教育工作的顺利开展,切实提升高校育人水平。(作者单位系泰国格乐大学)

参考文献

- [1] 车延年,王赵慧.新时代高职院校劳动教育体系建设的价值意蕴与路径选择[J].西北成人教育学院学报,2023(3):39-43.
- [2] 张波,辛杰,李新朋,等.中药学专业“三层次、四途径”劳动教育体系的构建与实施[J].卫生职业教育,2023,41(8):56-59.
- [3] 肖芬.“五育融合”视域下高职院校劳动教育存在的困境与实践路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(20):35-37.