

新高考背景下高中班主任如何实施班级管理

李晓鑫

摘要：班级管理是班主任围绕教育目标与管理要求，对班级组建、制度、教学等方面实施综合管理的活动。在新高考背景下，高中班级管理面临全新的挑战，如何转变传统班级管理模式，促进班级融合，如何支持学生的个性化发展，成为作为主导者的班主任亟待思考的重要问题。基于此，文章结合新高考的改革要点，分析高中班主任实施班级管理过程中面临的各种挑战，并以班级组织管理、教学管理、活动管理为切入点，探讨切实可行的优化策略，以期打造班级管理新样态，提升管理实效性，为学生的健康成长与长远发展赋能。

关键词：新高考；高中；班主任；班级管理

班级是学校教育管理的基本单位，班级管理是保证教育教学有序运行的重要保证。班主任则是班级管理的组织者与实施者，其管理思维与管理方法对于班级发展与学生成长具有直接的影响，如何推动班级管理走向人性化、高效化成为常谈常新的话题。高考是教育管理的风向标，也是衡量教育管理质量的标尺，在教育体制中是牵一发而动全身的关键所在。随着人才战略的不断调整，新高考改革的推行如火如荼。面对教育新形势、新理念、新要求，高中班级管理工作面临前所未有的挑战，传统管理模式弊端逐渐浮现，加快管理模式转型成为必然趋势。

一、新高考背景下高中班主任开展班级管理面临的挑战

（一）班级组织建设方面的挑战

班级组织建设包括明确班级管理目标、健全班级管理系统、选拔班干部团体、加强管理职能多个维度。新高考制度采取 3+3 选科制度，理论上选科组合有二十多种，由于学生在选科搭配方面拥有绝对的主动权，衍生出走班制管理模式，即学生不固定在一个教室，根据学科的不同，在不同的教室中流动上课。这种新形式给班级的组织建设带来了一定的挑战，具体而言，体现在以下几个方面。第一，容易出现管理盲区，造成纪律松散。在走班制形式下，班级管理分

为行政班管理与教学班管理，增加了班主任的管理工作量，无形中增加了班级管理的漏洞，影响了管理工作质量。与此同时，高中生的自我意识逐渐增强，内心需求呈现一定的个体差异。面对流动性的学生群体，如何选择确切性的管理方式，平衡宏观管控与细节处理成为班主任面临的重要问题。第二，影响学生亲密关系，削弱班级凝聚力。在走班制模式下，由于学习科目、时间、要求有所差异，学生之间的交流相对会减少，关系不像以往那样紧密，班级的团结性受到一定的影响，在班级活动的组织与实施方面将会难以调动学生的主动性，成为班主任管理面临的又一挑战。

（二）班级教学管控方面的挑战

新高考制度下，选拔依据发生了改变，不再是“一考定乾坤”，而是综合高考成绩、高中学业水平考试成绩以及综合素质评价多方因素，对学生的核心素养作出客观、全面的评判。在此背景下，对于教育教学提出了更高的要求，以往知识本位的教育思维显然难以适应新时期的教育要求。班主任作为班级教学活动的调控者与主导者，面临更大的挑战。第一，教学管理维度日趋宽泛。面对素质化的考核趋势，要想提升学生的核心竞争力，需要从日常着手，将综合素养的协同发展作为教学管理的目标。但是当下正处于教学转型时期，一些班主任的教育思想未能得到完全的转变，教学管理仍然存在成绩至上的问题，对于心理干预、

职业生涯规划指导等方面内容的教研与落实不够深入,教学管理内容视域较为狭窄。第二,教学管理方法要求更高。新高考改革的核心是以生为本,关注学生的个性化发展,传统的“齐步走”式的教学管理模式弊端浮现。虽然班主任对于方法创新予以了足够的重视,但是在具体实践落实过程中仍然面临诸多现实问题,管理需求与管理实际之间存在一定的落差,成为影响管理工作落实的又一突出问题。

二、新高考背景下高中班主任开展班级管理的具体措施

(一) 班级组织建设

(1) 做好预设,建立学生档案。正所谓“知己知彼,百战不殆”,全面地了解学生是实现高效班级管理的基本前提。在走班制背景下,班主任面对的学生群体流动性更强,做好学情调研,明确学生的认知需求,能够为班级管理提供依据。因此,班主任需要提前做好准备,为每位学生建立学情档案,为落实因材施教奠定基础。思想动态与行为表现是学情档案的主要构成要素,班主任需要深入实际进行收集,保证数据信息的真实性与有效性。具体而言,可以从以下两个方面着手。第一,注重观察。学生的外在行为是心理状态的直观反映,通过认真细致的观察,找到学情判断依据。这就需要班主任充分利用课堂的主阵地作用,关注学生在课堂上的一举一动,并结合专业知识对学生表征行为背后的内心需求作出科学的判断。例如,学生学习时常游离于课堂之外,应思考学生是否存在学习兴趣不足、认知断层等障碍。又如,在小组合作探究活动中,学生展现出参与感不强,需要班主任关注分组是否合理或学生的性格、心理特点。第二,亲近学生。现代化教育管理理念强调教育不是高高在上地发出指令,而是根据学生的成长规律与发展需求提供必要的指导。对于班主任而言,应打造亦师亦友的师生关系,走到学生中间去,可以是共同参与课外游戏活动,也可以是围坐在一起探讨学习或生活中的问题,等等。以此增进师生之间的相互了解,丰富档案内容维度与细节深度,为学生指导以及各种班级活动的组织提供参考素材。

(2) 适当放权,引导自育互助。班级管理是一项庞大且琐碎的工作,而且在新高考背景下,班级管理面临重大转折,单纯依靠班主任一己之力难以实现精

细化管理,难免会出现管理盲区,影响管理效果。针对此情况,班主任需要扩大主体范围,做到适当放权,培养学生的责任意识,引导学生之间的自育互助,激活学生自我约束与自我成长的内生动力,营造良好的班级氛围,提升班级管理效力。第一,积极培养班干部团体。班干部可谓班主任的左膀右臂,也是班级的领头羊,优秀的班干部团体能够为班级管理赋能,但是在班干部人员的选拔方面,班主任需要融入更多的巧思,切实发挥其作用。一方面要坚持民主原则,选拔过程做到公开透明,鼓励全员学生积极参与,增强班干部团队的公信力。另一方面要注重全面考量,除了学习成绩这一参考依据,还要注重合作意识、组织协调能力、责任意识等综合素养,让班干部真正地能够借助平行思维优势调动全员学生,增强班级凝聚力。第二,实施分组管理模式。分组管理能够有效打破走班制造成的学生关系疏离的问题,班主任以行政班级为基准,坚持组内异质、组间同质的基本原则划分共学小组。由小组长牵头,引导学生在学习与生活方面互惠互助,增强组员之间的互相依赖关系,强化学生的合作意识。同时,班主任建立沟通反馈机制,了解每个学生的合作共学体验,发现问题及时采取解决措施,通过分组管理推动班级管理逐渐走向精细化,激活学生的主人翁意识。

(二) 教学管理优化

(1) 丰富管理形式。对于教学维度的班级管理而言,面对学生差异化的学习需求,班主任应改变“指令式”“权威式”“一刀切”的管理形式。以学生为中心思考全新的教学管理形式,坚持以学定教,落实因材施教,彰显教学管理的人本特性。第一,发挥课代表的作用。课代表作为各学科的学生代表,在教学管理中起到纽带作用。在课代表的选拔方面,班主任要在尊重各学科教师意愿的基础上,适当地作出一些干预。例如,让科任教师推荐执行能力较强的学生,或是在教师选择的过程中提供更丰富、更全面的学情资料作为参考依据,提升选拔人员的适切性。除此之外,班主任要注重课代表的培养,促使他们明确自身肩负的职责,并定期组织课代表会议,帮助他们解决实际问题,提升综合能力。通过建立健全课代表机制架起学生与教师之间的沟通桥梁,促使班主任能够获得更多客观、真实的学情信息,为教学管理提供支持。第二,实施分层教学指导。班主任需要明确教学管理并不是

让学生循规蹈矩地听从指令、机械地完成各项学习任务，而是培养学生形成适应终身发展与社会发展的关键能力与必备品格。因此，班主任在组织教学管理时应做到张弛有度，从学生的实际发展需求出发，协同各学科教师从知识基础、思维方式、性格特点等多个方面对学生作出分析，进行合理分层，制订差异化、层次化的教学计划，助力学生的个性化发展。

(2) 拓展管理内容。在新高考背景下，高中教学管理不仅限于提高学生的考试成绩，还要关注学生核心素养的全面发展。因此，班主任需要打破认知壁垒，拓展教学管理内容维度，给予学生更多的人文关怀，促进学生身心健康成长。第一，加强心理健康教育。在新高考背景下，高中生面临的压力有增无减，心理问题频发成为影响学生健康成长的重要因素。班主任需要关注这一热点问题，将其作为教育教学的重要板块，为学生提供必要的心理辅导，打造释放压力的窗口。例如，加强团体心理辅导，定期组织心理健康教育专项课程，结合真实的青少年心理健康问题案例，引导学生展开集中探讨，分析完成心理问题的原因、危害以及解决方案。又如，强化个体心理干预，开设心理咨询室，认真倾听学生的倾诉，并为学生提供一对一的精准指导，将心理问题扼杀于萌芽状态中。第二，注重生涯规划教育。在现行高考制度下，学生的未来发展规划前置，所选择的科目组合将会对未来的高等教育甚至长远发展产生直接的影响。因此，班主任需要重视职业生涯规划教育，为学生的成长保驾护航。例如，开设专项课程，帮助学生解读选课制度，引导并加强能力分析，引导学生正确处理个人兴趣、特长以及选课之间的关系，促使学生建立清晰的自我定位与未来发展方向，综合考虑学习能力、课程特点、职业规划、专业要求等因素，合理选课，提升学习的前瞻性，为未来的发展奠定坚实的基础。

(三) 班级活动拓展

班级活动是增进学生感情、提升集体凝聚力的有力举措，也是开阔学生视野、提升综合素养的重要渠道。在大力深化素质教育改革的新时期，班主任需要将班级活动的组织与实施作为一项重要的工作，打造积极向上的班级文化。第一，召开主题班会。班会是最为常见的班级活动，但是长期以来，班会内容较为沉闷，学生的参与意愿不强。针对此情况，班主任需要打破经验主义的束缚，注重班会形式的创新。例如，将班



会的组织主动权交给学生，由班干部牵头，以学生群策群力为依托，完成班会的主题设计与实施，将学生关注、关心的热议话题作为班会内容，调动学生的分享欲望，形成多维互动。同时，强化学生的主体地位，增强过程参与感，提升对班会的认同感，真正激活班会的教育效力。第二，组织特色活动。新高考背景下，高中生活不被禁锢于题海，而是关注学生的兴趣和特长，组织丰富多彩的特色活动，促进学生的多元化发展。例如，举办书法大赛、演讲比赛、摄影大赛、经典诵读等活动。又如，开展“探访身边的传统文化”“感恩革命先烈”等主题实践活动，借助实践活动引导学生从“题海”中抽离出来，走进真实而热烈的现实社会与生活，促进探究能力的发展，树立正确的价值观。通过优化班级活动设计，提升班级管理能效的延展性，助力学生关键能力与必备品格的形成与发展。

总而言之，在大力深化高考改革的教育新阶段，高中班主任的管理工作面临前所未有的机遇与挑战，加快管理工作模式的转型成为必然。这需要班主任秉持守正创新的工作态度，立足新要求与新需求，不断地作出大胆尝试，并在实践中进行反思与修正，探寻班级管理工作的最优解。(作者单位系惠民县第三中学)

参考文献

- [1] 咎晓芳,那荣存.新高考改革模式下普通高中班级管理工作应对策略[J].科幻画报,2022(11):175-176.
- [2] 钱明坤.新高考背景下班级管理的“难为”与“可为”[J].科教文汇,2022(11):25-27.