

教育现代化背景下乡村小学语文教师的德育能力培养

陈莉

摘要：教育现代化的发展离不开人才的培养，乡村小学语文教师是其中不可或缺的一环。近年来，乡村教育发展得到了重视，但在教师队伍建设方面依然存在一些不足。其中，乡村小学语文教师的德育能力培养是一个重要问题。文章旨在通过对乡村小学语文教师德育能力培养策略的探讨，为乡村小学教育工作质量的不断提升提供助力。

关键词：教育现代化；乡村小学；语文教育；教师德育能力

在教育现代化的背景下，乡村小学语文教师的德育工作显得尤为重要。德育能力是指教师通过一系列行动和措施，引导和促进学生德育素养的提高。因此，提高乡村小学语文教师的德育能力是保障基础教育均衡发展的关键一环。

一、乡村小学语文教师的德育能力现状

(一) 对德育的认识有一定偏差

部分乡村小学语文教师受传统教育理念影响较深，在教学中以知识传授为主，注重学生的学习成绩，缺少对德育的重视和关注，认为德育是思政教师的任务，与自己的教学无关。这就导致在乡村小学语文教学中，没有有效融入德育内容，不利于学生综合素养的发展。

(二) 缺乏德育专业知识

乡村小学教师的教育背景相对较弱，很多教师缺乏专业的心理学、教育学等知识，无法有效地开展德育工作。心理学是德育工作中非常重要的一部分，对于乡村小学语文教师来说更加需要。但是，很多乡村小学语文教师由于缺乏心理学知识，缺乏根据不同学生的性格、家庭背景、年龄等因素开展德育工作的能力。教育学是德育工作中的基础知识，但是乡村小学语文教师往往缺乏这方面的基础，无法运用科学的理念、方法和手段。德育工作中，教师要对学生的言行进行判断和引导，并且要对不良现象及时关注。但是，乡村小学语文教师缺乏相应的专业知识，往往无法正

确地判断和处理问题。在实际德育工作中，乡村小学语文教师应该提高自己的德育专业知识水平，才能更好地为学生的德育工作服务。

(三) 缺少德育实践经验

乡村小学语文教师工作压力较大，教育条件有限，很多教师缺少实践经验，无法给予学生正确的道德行为指导。乡村小学语文教师缺少的实践经验包括以下几个方面：

(1) 德育指导经验。教师需要在实践中积累德育指导经验，例如面对学生情绪问题、学生不良行为等情况时如何处理，以及如何与家长开展家校合作等。

(2) 课堂管理经验。实践中的经验可以帮助教师更好地管理学生，如怎样合理布置课堂、如何掌控课堂纪律、怎样设计课堂互动等。

(3) 多元化教育经验。教师需要在实践中探索如何采用不同的德育手段，如游戏、讲座、实地考察等，以满足不同类型、不同年龄和不同性格的学生的需要。

(4) 社会实践经验。通过组织学生参与社区实践活动，教师可以让学生接触不同的社会问题和视角，从而培养学生从小与周围环境互动的条件与素质。

乡村小学语文教师需要加强德育实践，掌握德育实践技能，用理论指导实践，进而更好地发挥自己的德育工作能力。

(四) 缺少系统的德育培训

目前，乡村小学教师缺少系统的德育培训，很多

教师在德育方面缺少科学的指导和培训。传统的德育培训内容通常是讲解道德知识、法律法规等，但很少有具体的、与乡村小学语文教师实际工作密切相关的培训内容，如怎样教育学生诚实守信、互相尊重等。德育培训的形式往往是集中召开研讨会或讲座，但这种形式教育效果有限，有些教师甚至会觉得德育培训是“形式主义”。现有的德育培训大多只是临时性的“点”式培训，缺乏持续性，教师很难将所学到的东西应用到日常工作中，更难形成自己的德育教育体系。

（五）缺少应急处理经验

由于乡村地区教育资源较为匮乏，许多乡村小学语文教师缺乏应急处理经验和知识，不知道如何处理突发的学生冲突、意外伤害等问题。部分教师因此出现挫败情绪，影响了应急处理工作的有效开展。在应急处理工作中，乡村小学语文教师需要与学生、家长、学校领导多方进行沟通，但有些教师在沟通能力方面有所欠缺，因此难以有效地解决问题。

乡村小学语文教师的德育能力呈现出较明显的时代烙印特点，因此有必要将现代化思维渗透到德育培养中，提升乡村小学语文教师的德育能力，培养其德育意识。

二、教育现代化背景下乡村小学语文教师德育能力培养的途径

（一）开展德育课程培训

开展德育课程培训对于提高乡村小学语文教师的德育能力具有积极意义，可以通过学校、政府等相关机构的组织，针对德育实际问题 and 实践经验开展德育培训活动，并且不断深化德育理论知识学习和实践操作技能培训。德育培训活动可以帮助乡村小学语文教师提高德育能力，增强其独立解决和处理学生德育问题的能力，从而更好地履行教师的职责，为乡村学生的全面发展提供更好的教育服务。可以采取以下措施开展德育培训活动。

（1）建立德育培训机制。明确德育培训的主体责任和工作任务，规范德育培训活动的开展步骤和方式，以确保德育培训的有效性。

（2）根据实际需要开展德育培训。针对不同层次的教师对德育培训内容和方式进行区分，如针对初级教师开展德育理论知识讲座，针对高级教师则开展德育实践技能培训。

（3）开展德育经验交流活动。通过组织德育经验分享会或德育教学案例讲解等活动，促进教师之间的交流和沟通，提高教师的德育教学能力和水平。

（4）鼓励教师实践操作。通过实践操作不断深化德育理论知识和实践技能的学习，帮助教师更好地理解德育培训的相关概念和方法，并不断提升其德育教学水平。

通过开展德育培训活动，可以帮助乡村小学语文教师增强德育能力和实践操作技能，从而提高其在德育工作方面的综合素质和运用能力，为乡村小学学生提供更好的教育服务。

（二）建立德育导师机制

乡村小学教师缺少实践经验，需要有经验丰富的德育导师进行指导。学校和教育管理机构可以建立德育导师机制，配备一定数量的德育导师，为乡村小学语文教师提供德育方面的指导和帮助。针对乡村小学教师缺乏实践经验的问题，建立德育导师机制可以起到积极的作用，德育导师可以以丰富的德育经验为基础，给予乡村小学语文教师针对性的指导和帮助，提高教师在德育方面的能力和水平。

（1）确定德育导师标准，制定导师选聘和评选办法，确保选聘出来的德育导师有资格、有能力并且经验丰富。

（2）安排德育导师与乡村小学语文教师进行一对一或者小组教学指导，分析教学实际情况，提出德育方面的具体问题和改进措施。

（3）建立德育导师的考核制度，对德育导师的工作情况进行监督和评估，保证德育导师的指导效果。

（4）组织德育导师开展针对性的德育培训，根据教师的个性化需求，开展多样化的德育培训活动，帮助教师掌握德育的技巧和方法。

德育导师机制可以对乡村小学语文教师的德育工作提供有效的指导和帮助，提高教师的德育工作效能，这将有助于提高我国农村地区的教育水平，促进教育均衡发展。

（三）利用信息化手段提高教师德育能力

在现代化的进程中，信息化技术被广泛运用到各行各业。同样，乡村小学语文教师在提升德育能力方面也可以利用信息化手段提高效率，通过网络远程培训、微博、微信等工具进行及时的德育交流和信息共享，增强乡村小学语文教师的德育意识和能力。信息化技

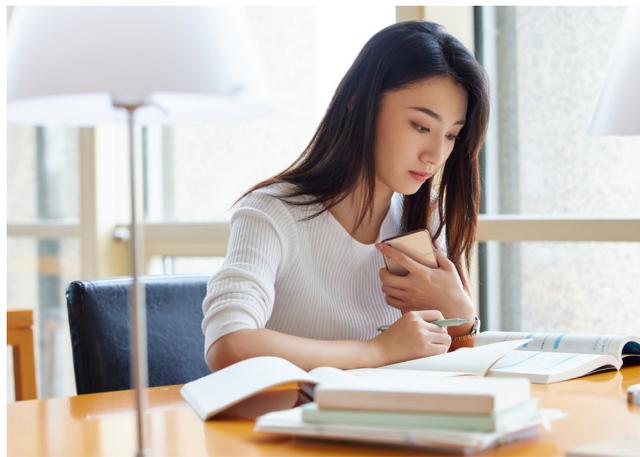
术在现代教育教学中的应用非常广泛，乡村小学教师可以利用信息化手段来提高德育能力，可以从以下几个方面提高乡村小学语文教师的德育能力。

(1) 可以通过网络远程培训的方式，邀请专家和经验丰富的教育工作者进行远程德育培训，提高教师的德育意识和能力。网络远程培训不受时间和地点的限制，教师可以根据自己的时间安排进行学习，节约了时间和费用。可以邀请来自各个领域的专家和经验丰富的教育工作者，提供涵盖多个领域的德育课程。通过在线直播、群组讨论等方式与教师进行互动，让教师更好地理解和掌握德育知识和技能。网络远程培训不需要教师到场学习，省去了交通、住宿等费用，成本更加低廉。乡村小学语文教师可以通过网络远程培训的方式，大幅度提高德育意识和能力。政府也可以通过政策引导和资金支持，推动网络远程培训的普及，推进乡村小学德育工作的进一步发展。

(2) 可以通过微博、微信等社交平台进行德育交流和信息共享，与同行教师分享经验和资源，提高德育素养。利用各类社交平台，乡村小学教师可以把自己编写的德育教学教案上传，与更多的教师交流分享，提高教育教学水平。信息技术的应用可以为乡村小学教师提供更加广阔的德育交流平台，增强乡村小学语文教师的德育意识和能力，助力乡村学生的全面发展。

(四) 创新德育教育方法

德育教育方法也需要与时俱进，目前的德育教育太过单调，乡村小学语文教师可以采取一些新的、富有创意的德育教育方法，比如运用生动形象的图片、故事等形式，使学生寓教于乐，更好地理解和接受德育教育。可以组织一些有趣的德育活动，如义工活动、



文艺比赛等，让学生通过实践和竞赛等方式感受德育教育的魅力。同时，在德育教育中注重培养学生的自我管理能力和社交能力，鼓励他们主动参与集体活动，积极交流思想和情感，提高自身综合素质。德育教育方法要更灵活多样，让学生感受到德育教育的重要性和意义。

(五) 促进义务教育均衡发展

均衡发展是教育现代化的必要条件之一，乡村地区需要政府采取积极措施加强教育均衡发展，改善教育硬件设施，扩大城乡义务教育随迁子女就学权利，提高学校整体的教育水平。这样才能为乡村小学语文教师的德育工作打下良好的基础。

(1) 加大财政投入，提高基础设施建设水平。政府需要投资建设更多的教育硬件设施，如学校、图书馆、计算机教室等，以满足乡村地区学生和教师的教育需求。

(2) 提高教师教育水平。政府可制定相关政策，鼓励教师参加师资培训、进修等，进一步提高他们的教育水平和教育教学能力。

(3) 扩大城乡义务教育随迁子女就学权利。政府应该制定相关政策，让随迁子女享受与城市学生同等的教育资源，并给予他们一定的学费补贴和交通方面的支持。

(4) 增加校外教育补贴，鼓励学生和家长自主选择艺术、体育、科技等方面的兴趣课程，提高学生的综合素质。

综上所述，乡村小学语文教师德育能力的培养关系到乡村小学教育现代化的全面推进。乡村小学语文教师要以时代的眼光和现代化的思维进行德育能力的培养。在现代化的推进过程中，在各级政府、学校和教师的共同努力下，乡村小学语文教师德育能力将会得到提高，乡村小学教育将迎来更加美好的明天。[作者单位系宜春职业技术学院。基金项目：宜春市社会科学研究“十四五”(2021年)立项课题“教育现代化背景下乡村小学语文教师德育能力的培养途径探析”(Ycskl-049)研究成果]

参考文献

- [1] 裴德云.“职前职后一体化”培养背景下乡村小学语文教师书写能力提升策略研究:以湖南幼儿师范高等专科学校为例[J].教师, 2022(33):87-89.