



混合式教学模式下的七年制贯通培养 英语教学实践

贾 雪

摘要: 根据《普通高中英语课程标准(2017年版)》中“重视现代信息技术应用,丰富英语课程学习资源”之要求,结合目前教育信息技术的发展现状,以人教版高中英语必修(二)为例,介绍在七年制贯通培养的英语课堂上实施混合式教学的具体方案。实践证明,混合式教学能够有效发挥信息化教学的优势,提高学生的学习积极性,提升教学成效。

关键词: 混合式教学模式;七年制贯通培养;英语教学教育信息化

随着“互联网+”时代的到来,英语教育教学的发展面临着前所未有的挑战。传统课堂教学无法满足《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《标准》)的要求,即“普通高中英语课程作为一门学习及运用英语语言的课程,与义务教育阶段的课程相衔接,旨在为学生继续学习英语和终身发展打下良好基础”。基于此,近年来依托互联网技术的高速发展,各种智慧学习平台逐渐被大、中、小学所运用,混合式教学模式成为创新教学的亮点,受到了越来越多教育者的喜爱。

一、混合式教学模式的提出及发展

混合式教学,指在建构主义学习理论、人本主义学习理论、多元智能理论指导下,根据学习内容、学习者、教学条件等,将在线教学和传统教学结合起来的一种“线上+线下”的教学模式。即在知识传授和课堂设计过程中,将课堂教学与信息技术进行整合,充分利用两者优势,为帮助学生理解、应用实践、发展创新而服务。同时,《标准》在基本理念中要求:“重视现代信息技术应用,丰富英语课程学习资源……根据信息化环境下的英语学习的特点,科学地组织和开展线上线下混合式教学。”混合式教学模式是现代化

教学理论发展的产物,它势必促进教育教学的发展,为更多学习者服务,从而取得更好的教学效果。

二、混合式教学模式在七年制贯通培养英语教学中的应用现状

(一) 学习平台

学习通是由超星集团设计开发,是基于“互联网+教育”背景下,由移动终端+课堂的理念设计而来的移动端的教学工具。教师可以使用学习通创建专属课程,并在课程内建设资料库、试题库等,并根据课程需要发布任务点,如文档、音视频资料、讨论话题。教师可随时通过“统计”查看学生的任务完成情况,并可利用投票、选人、抢答、问卷、分组任务等形式组织线上或线下教学活动,作为课堂教学的支持和补充。

(二) 教学教材

七年制贯通培养英语教材涵盖文化遗产保护、野生动物保护、网络技术、历史传统、音乐等几大主题,从提升民族文化自信、环境保护、网络信息安全等视角为学生创建了提升语言能力、认知能力及核心素养的窗口。教学资料丰富,形式多样,基本满足线上线下混合式教学需要。

(三) 教学对象

所教授学生为七年制贯通培养项目第一学年第二学期的学生。学生英语基础知识相对薄弱,英语词汇量小,语言输出能力不高,但大部分学生学习习惯良好,能认真完成教师布置学习任务,并愿意接受信息化教学模式。

(四) 教学环节

本课程教学环节通过“课前一课中一课后”三个步骤实现。

(1) 课前(线上)。教师在学习通发布预习任务,具体内容包含介绍课程内容、查找资料、完成预测等。学生可浏览学习通,完成教师设置的任务点,查阅相应资料,并将预习后发现的问题、心得上传至班级讨论区共享。同时,教师在课前根据教学目的和教学内容分解重难点,自行录制或上网搜寻名师微课,供线上教学使用。通过微课的学习,学生能在课前厘清教学内容,扫清背景知识的障碍,培养学习兴趣。例如,在讲解第一单元“Cultural Heritage”之前,教师在学习通平台上传关于埃及阿斯旺大坝及神庙的相关视频,帮助学生预习课文的知识背景,对相对生僻的异国文化加强了解。

(2) 课中(线上、线下)。课程导入——教师在授课前,总结学生的预习情况,与学生一起查看、讨论解决预习中遇到的问题,在线分享学生上传的资料内容,师生共同点评。经过此环节,教师可以帮助学生解答预习过程中产生的疑问,加强对某些重点知识的理解,以便能更加顺利地进入课堂学习。课中导学——教师讲述本节课的学习目标,讲解重难点知识,并设置小组活动落实任务点,强化重点。根据学生学习现状,在教学平台设置讨论问题及知识点测试。学生完成课堂内容后,积极参与学习通讨论话题,就主题内容进行回复,教师或其他学生可进行鼓励、点评。教师在此教学环节,可结合线上、线下教学优势,充分利用多媒体设备和网络资源加强师生互动、生生互动,采取任务驱动、小组讨论、自主探究等项目教学法,提高学生的学习积极性,落实教学目标。章节测验——在学习通章节测试中,教师可以根据学情、教学目标、教学时间等有针对性地设置各种考查活动。学生自主完成平台上布置的小测内容,提交后由学习通平台打分,测验可多次练习,直至学生取得满意成绩。教师总结小测完成情况,对共性问题进行详细解答。

(3) 课后(线上、线下)。根据教学目标及课堂反馈,教师布置适宜的课后学习任务,以加强学生对课堂知识的消化吸收。教师可充分利用混合式教学模式的优势,设计分层作业任务供学生选择,如基础的抄写、练习类作业以线下完成为主,教师及时在线上、线下展示优秀作业,收集学生点赞,定期进行评选。此外,能够体现学生兴趣、能力偏好的学习任务可以安排在线完成,如完成挑战闯关、配音朗读、佳句分析点评等形式。同时,教师在学习通平台以单元为单位设置答疑区,以供学生就作业或课堂知识点提出疑问,教师将对问题进行及时解答。针对学有余力的学生,教师也可以在平台上布置教学课件及拓展资料(如视频、文档、链接等)供学生使用。

(五) 课程考核评价

本课程学习考核多元化,评价既要依托超星学习通平台,对学生本学期的学习成果进行收集,如学生学习痕迹、在线学习时长、活动参与度及测试成绩等内容,重点考核学生学习完成度;也要包括教师对学生课堂学习情况的评价,如此将形成性评价和总结性评价相结合,多角度且客观公正地记录学生的学习成长。

三、混合式教学模式在七年制贯通培养英语教学中的优化应用策略

(一) 精心设计教学环节,利用在线平台实现翻转课堂

经过一学期的混合式教学,学生可通过完成在线课程的预习任务,实现对知识背景和体系的初步了解,引发自主探究的兴趣及信心,完成“先学”目标。之后,在线上课程的“后教”环节里,教师为学生有针对性地释疑,并通过组织学生讨论、参加项目活动等方式,实现高阶认知目标。此教学模式改变了传统教学“先教后学”的流程,通过“先学后教,以学定教”培养学生的创新能力及自主学习能力,突出了学生的学习主体地位。

(二) 尊重学生个体差异,促进学生多元发展

针对学生学习基础不同、性格爱好有差异等问题,教师利用线上线下混合式教学优势有效缩短差距,努力促进全员发展。如教师布置绘制小报、录制音视频、分享趣味配音等学习任务,使学生的不同特长得以展现。同时针对课程主题不同,教师在平台上设计小组

活动,每个学生自选角色及任务,通过协同合作,加强师生及生生之间的交流沟通,使学生获得学业成就感,提高其英语学习兴趣。借助学习通平台,建立小组内、小组间的交流机制,从而激发学生的创新意识。利用线下学习,加强师生、生生之间的交流互动,实现课堂教学的主体功能。

(三) 践行课程思政理念,提升育人质量

为充分发挥英语课程的育人功能,将中华民族精神、国家发展历史、人生价值理念渗透到教学环节之中,教师可利用本课程科学合理设计教学活动,既帮助学生形成对国外优秀文化的正确认识,也加深其对中国传统文化的深刻认知,拓宽国际视野的同时更加深了文化自信。例如,教学中借助线上平台优势,有效利用课程主题设计讨论话题。如第一单元“Cultural Heritage”教学中,教师邀请学生参与讨论“Talk about the most impressive Chinese cultural heritage.”;第三单元“Wildlife Protection”教学中,设计讨论话题“What can we do to help protect the endangered animals?”。以上话题均引起学生极大共鸣,学生积极参与回复,点赞正能量,立志弘扬中华优秀传统文化。

(四) 利用信息化手段加强教学管理,夯实知识点

在教育信息化模式的赋能之下,师生得以共同发展,培养起运用信息技术解决教学问题、学习问题的能力。在此过程中,作为课程创建者、线上线下教育技术的主导,教师需要合理运用信息技术手段,创建适合学情的教学环境,如教师利用学习通定时发布签到通知、任务提醒、作业督促等,有效加强了对学生的管理。另外,教师通过线上窗口私信、讨论答疑区点赞送花功能,促进了师生交流,提高了线上学习的温度。教师在教学环节融入拓展音视频资料、相关在线课程的链接,拓宽了学生的视野,夯实了课本知识点,提高了学生任务完成度,由此实现教学技术与教学知识的双向增值。

四、混合式教学模式在七年制贯通培养英语教学中的应用反思

(一) 现存问题

(1) 因教师不具备线下课堂面对面的监督管理能力,导致一些基础薄弱或自主学习能力差的学生在线上学习环节不能按时完成各项任务,对学习持有畏难

或钻空子心理,逐渐与其他学生拉开差距,由此加重两极分化。

(2) 线上教学任务不宜过多。教师要充分考虑到线下、线上学习方式的差异性。如部分学生在学习过程中,受到家庭环境的干扰,或因学习设备、网络链接的不足,都会影响其学习任务的完成。

(3) 在线学习平台受网络系统的影响,存在偶发的不稳定现象,干扰教学效果。同时,网络教学平台是为适合大多数学科而设计的,因此不能全面体现某一学科的专属特点,无法具备适应此学科的更为丰富的教学手段。

(二) 未来设想

(1) 为了照顾不同基础的学生学习,教师团队可开发不同难度的学习模块供学生使用,同时设置低、中、高难度的进阶练习,以满足各类学生的需求。同时,分类设计线上、线下教学活动,适应学情,提升学习兴趣。

(2) 教师课前需更充分备课、备学生。根据课程难度和学生基础,设置合理适度的教学任务。不搞“一刀切”,使多元化评价落到实处。

(3) 线上、线下混合式教学模式下,教师需更新教育教学理念,提升创新意识,强化信息化教学手段,开阔眼界,广泛学习,吸取成功经验,以更好地为教学服务。

随着现代科学技术的发展,人工智能、大数据等科研领域已经取得突飞猛进的进步及成就。单一的课堂教学模式已经不能再满足成长于信息时代的学生的学习需求。融合线上、线下教学优势的混合式教学模式可以为提高学生综合语言能力创造更多的发展空间,同时为英语课堂注入生机与活力,从而有效促进英语教育教学的改革与发展。(作者单位系北京信息职业技术学院基础教育学院)

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 冯昕辉.基于移动学习平台的高校混合教学模式设计与应用研究[D].大连:辽宁师范大学,2020.