

“双减”背景下小学语文作业 减量提质的策略

耿方晴



摘要：随着社会的发展，教育制度的进步，在“双减”背景下，小学教育要有效提升教学质量，切实执行减负政策。小学语文作为小学阶段的主要学科，在语文作业方面要做到减量提质，从而真正地实现小学生的减负。这就要求小学语文教师能够有效地提高教学质量，对语文作业数量和内容进行合理把控，这也是当今小学语文教师的重要任务之一。这一过程不仅对教师提出较高的教学水平要求，还需要学生在教学活动中积极配合，两者缺一不可。在“双减”政策下，小学语文教师要以学生的兴趣为出发点，落实作业的减量提质，以促进小学生语文综合素养的有效提高。

关键词：“双减”；减量提质；小学；语文

在小学语文教学过程中，教师的教学目标是帮助学生掌握语文知识，提高语文技能，培养语文核心素养。随着“双减”政策的不断推进，政府对课外补课机构的打击严管，学校教育就成为教学的主要途径。小学语文教师在作业方面要减少作业量，从而降低作业对学生造成的压力。通过提高作业的质量，加强学生对语文知识的掌握，促进其语文能力的提升，让学生对小学语文的学习充满兴趣，从而在语文课堂教学中更轻松地学习，有效提高语文教学质量，推动学生

语文综合素养的提升。

一、巧设课前任务，提高课堂教学效率

教学的主要场所是在课堂，小学语文课堂教学质量直接影响小学生对于语文知识的掌握，这也就直接影响着课后作业的布置。在语文教学之前，教师要对教材进行认真分析与研究，结合小学生的特点和基本学情，对课文中的重难点进行精心的设置，利用有趣的教学方式，激发学生的学习兴趣，充分调动小学生

在语文课堂活动中的积极性和主动性。教师可以在课前设置前置性学习任务，采取小组合作探究的形式引导学生完成相关任务，并在教学过程中对学生的完成情况进行及时的评价和反馈，以最大程度调动学生的学习积极性，帮助学生在有限的课堂教学时间内收获最多的语文知识和语文技能。语文教师还可以利用课上的前几分钟对学生进行简单的字词听写，通过这个训练，测试学生对字词的掌握能力，并依据相关测试结果调整教学策略，以提高学生的识字量。这样能在一定程度上减少学生在课下花费大量的时间去记忆字词的情况。在语文教学中，对于需要背诵的内容，教师也可以要求学生尽量在课堂上完成，通过有效的理解和记忆，很多学生都能在课堂上完成背诵任务，并利用同桌互相检查，或者组长检查等手段进行当堂检验。背诵完成的学生可以以加分的形式来激励他们，提高学生的课堂完成率。这样在课下自然也少了一项学习任务。在进行写作提升训练时，教师可以留出5~10min的时间进行小练笔，针对学生的具体情况教师适时地给予指导。在学生完成写作任务后，教师可以在课上进行优秀作品欣赏，并让学生间互相交流和评价。在日常的语文教学中，要做到“精讲多练，堂堂清，日日清”。在课堂上学生们掌握了相应的语文知识，在课下就不用再花费多余的时间和精力去弥补课堂中的不足，从而有效减轻了学生的作业负担。

二、优化作业内容，设置阶梯作业

实现作业减量提质的有效手段是要科学地设计课后作业，目标要明确并有导向性，作业内容要精练并且具有可操作性。作业并不是越多越好，而且在相关要求下，小学语文作业要求时间不超过半个小时，在这样的时间限制下，就要求语文作业内容要体现教学中的重难点。因此，语文教师要要对内容进行仔细研究与思考，这也是对当代小学语文教师的一个重大考验。比如在进行《在牛肚子里旅行》的教学之后，语文教师可以设置作业：“请画出红头的旅行路线并将红头的惊险旅游经历讲给自己的父母听一听”。这样的作业需要小学生对文章的内容进行详细的了解，掌握文章的主要线索，还需要充分发挥自己的语言组织能力将整个故事的起因、故事的发展、故事的结局进行详细讲解，这对学生的语文思维能力和语言表达能力都能起到较好的促进作用。

由于个体的差异性，学生的语文学习程度和学习能力都不尽相同。小学语文教师可以根据学生的特点、基本学情进行多样化的作业内容设置，提供可以选择的作业。为了体现因材施教这一教学理念，教师可以设置作业阶梯，类似于超市购物的形式，让作业布置更加新颖。教师结合学生的学习水平，通过设置不同的作业形式，引导学生根据自己的喜好和能力去选择并自觉地完成作业。比如在学习古诗之后，教师可以设置这些作业：背诵并默写古诗；选择其中一首古诗，并对其中描写的秀丽景色进行描绘；将古诗中的每一句话进行翻译并说一说要表达的含义；查阅资料找到意境相同的一首古诗；创作一首与之相似的古诗。在这些作业中，学生可以任选一项作为自己的作业。这样的形式非常受欢迎，既可以提高学生作业的完成质量，也可以培养学生独立思考的能力。

三、设置语文实践作业，在快乐中实现减量提质

语文新课标中明确提到，综合实践性活动能够充分调动学生对于语文知识学习的兴趣，从而全面提高小学生语文综合素养，也是学生进行自主探究和进行团结合作，提高创新精神的有效途径。语文课程具有很强的实践性，小学语文教师应该对小学生的语文实践能力进行着重培养。小学生活泼好动对新奇的事物抱有强烈的好奇感，他们的形象思维占据着主导地位，因此，小学语文教师可以根据这一特点设置一些实践类的作业，如具有动手能力的或者有探索性的课后作业，既能让学生加强对相关语文知识的掌握，又能使其在作业完成过程中收获快乐。例如，语文教师可以开展“啄木鸟在行动”的活动帮助学生改善写错字的情况，教师可以组织学生去到街头巷尾去寻找错别字，或者在社区宣传写好汉字的重要性。此外，语文教师还可以让小学生在家里学习一种劳动技能，然后在班内进行技能大比拼，让学生将学习劳动和在劳动中的感受记录下来，进行写作整理。可以通过组织学生对十二节气歌进行绘画比赛，让学生充分了解节气的特点。教师可以引导学生对天气的变化进行详细的标注，让学生边画边记忆从而加深其对知识的掌握。在春节期间，语文教师可以组织学生去搜集喜庆的春联并摘抄下来进行背诵；在节庆之日，教师可以向学生布置相关任务，如在家庭中与家庭成员进行剪窗花

比赛;在过年期间可以拍一拍和写一写当地的过年中的传统的风俗习惯,可以是饮食方面的,也可以是文化方面的,引导学生学习与传承传统文化。语文教师还可以组织学生去革命根据地进行参观,培养学生的爱国意识,对红色基因进行传承,从而激发学生的民族自豪感。还可以组织学生去老党员、老革命者家进行寻访,听他们讲一讲红色的故事,让学生了解今天的幸福生活来之不易。这样的实践性作业,可以提高学生的动手能力和探究能力,通过有趣的语文实践作业,可以激发学生对于语文的学习积极性,避免作业的枯燥,从而有效提高学生的语文综合素养能力。

四、拓宽作业领域,实现学科融合

新课标指出,小学语文教学要拓宽语文应用领域和语文学习方向,利用跨学科的学习方式,借助现代科技手段,引导学生学习,从而拓宽学生的视野,提高其学习的效率。在语文作业中要关注与其他各学科的融合,如在学习名著和童话的时候,可以布置课本剧的作业,让学生在表演之前先熟读文章,对所扮演角色的台词和内心世界的情感变化进行认真的揣摩,让学生根据自己所扮演的角色进行服装人格化设置,从而提高和培养学生的动手能力和绘画能力。有能力的学生还可以寻找背景音乐,结合课本剧内容进行编舞,从而实现语文与音乐课和舞蹈课的融合。通过多学科的融合,可以有效调动学生的多个感官,给学生提供创新的空间。通过拓宽作业领域,实现学科的融合,从而促进学生作业完成效率的提升。

五、及时反馈,利用多元评价方式调动学生兴趣

作业的批改是教师了解学生对于语文知识掌握情况的一个重要途径,也是学生对于自己语文学习情况和如何调整学习方式的一个了解渠道。教师结合学生的基本情况,通过对学生的作业进行批改并给出评语,以激励学生为目的,增加学生的学习自信心,从而有效提高小学生对于语文学习的积极性,促进学生健康快乐地成长。面批作业的方法能够让学生对自身存在的问题有一个正确的认知,并能够在第一时间进行纠正。教师可以利用这一点对学生进行抽查面批或者让学生互批。在学生互批的时候,语文教师要进行适时的指导,帮助学生及时发现问题并进行修改。这个方

法对于没有问题的学生来说,又进一步加深了对知识的理解和应用,同时还建立起了学生对于作业的责任心,推动其以后能够更加认真地完成课后作业。

教师还可以采用多元化的评价方式,如激励性语言、表扬卡或者印盖小印章等。通过这些奖励性措施,提高学生完成作业的认真度。在低年级作业评价中,教师可以定下一个规则,也就是在学生得到了多少奖励之后,可以满足其一个小愿望,或者让学生提出一个合理的小要求,又或者兑换小礼物等,以此来激励学生更高质量地完成作业。在高年级的作业中,则可以利用小组捆绑形式开展评价。小组成员表现好可以为小组整体加分;小组内成员表现不好,则会适当扣分,这样让小组内部形成一个监管体系,让小组成员积极地帮助或者督促那些懒惰的学生按时完成作业的书写,保障作业的完成质量,推动学生作业减量提质目标的实现。

综上所述,小学语文作业要严格按照“双减”政策的要求,语文教师要采取相关措施,创新多种教学手段,逐步实现作业的减量提质,以促进小学生的健康成长,有效减少小学生在作业上的心理负担,充分调动学生的学习积极性,为全面提高小学生的综合素养提供有利条件。(作者单位系天津市南开区咸阳路小学)

参考文献

- [1] 邱志凯.“双减”背景下的小学语文大单元作业设计策略[J].教学与管理(小学版),2022(2):66-69.
- [2] 吕龙.“双减”背景下的初中语文作业设计策略[J].语文建设,2022(21):74-75.
- [3] 罗雅文,任强.“双减”背景下小学高年级语文作业设计研究:基于语文核心素养培养的视角[J].成都师范学院学报,2022,38(4):15-21.
- [4] 林肖永,黄振宇.分类、分序、分层:“双减”背景下初中语文作业设计策略[J].福建基础教育研究,2022(4):35-38.
- [5] 王莉娟,刘金远.多元化设计小学语文作业的策略:基于“双减”政策背景下的研究[J].教师博览(科研版),2022(5):9-10.
- [6] 叶枚举.运用多维视角创新作业设计:“双减”背景下小学语文作业创新设计探究[J].中小学教学研究,2022,23(1):3-6.
- [7] 刘燕,张丽萍.“双减”政策背景下语文单元作业的设计与实施:以四年级下册第七单元为例[J].教育科学论坛,2022(11):10-14.