

# 中职学前教育专业幼儿园环境创设能力的培养

池雷丹

**摘要：**中职院校学前教育专业教学中应重视对学生幼儿园环境创设能力的培养，这是新时期优秀学前教育专业人才的必备素养之一。实际开展教学工作时，应从提高学生上述能力的角度出发为该专业学生提供实践训练的机会，提高学生对于幼儿园环境创设的认识，设置多种类型实践活动培养学生该方面的能力，使他们关注幼儿，能够立足于幼儿学习、成长的角度进行各类主题教育环境的合理创设，以此提高学前教育专业学生的幼儿教育能力和水平。

**关键词：**中职院校；学前教育专业；幼儿园；环境创设

中职院校学前教育专业人才培养目标是为幼儿园持续输送专业育儿人才。在教育事业快速发展过程中，学前教育专业对于人才的能力要求也有所提高，在这种发展形势下加强对该专业学生的环境创设能力培养，能够使他们快速适应幼儿园教育发展需要。由此可见，培养业务能力强、综合素养高的技能型人才，并根据幼儿园发展潮流开设专门的环境创设课程是必然趋势，也是提高当前时代背景下幼儿园阶段教育教学水平的重要途径。

幼儿园教育活动和环境氛围的合理创设有利于幼儿健康成长和全面发展，使幼儿形成良好个性，这对幼儿教师的能力提出了较高要求。中职学前教育专业教师要清楚该专业学生的教育培养方向，突出教学中的重点内容，根据学生的实际情况和学习需要制定针对性强的教学方法与策略，从多方面着手培养和提高专业学生幼儿园环境创设能力，确保学生在实际工作中可以充分发挥环境创设在幼儿园教学中的价值作用。

## 一、环境创设在幼儿园工作中的价值

### (一) 为幼儿提供高质量学习环境

幼儿园教育工作在实际开展过程中，应根据幼儿的成长需要和学习需求创设适宜的环境条件，实现人、事、物的相互作用和相互协调，为幼儿高质量学习提供良好条件。幼儿园的环境需要根据幼儿不同阶段的学习发展需求进行针对性创设，可以从促进幼儿身心

发展的角度出发为他们设计内容丰富的活动空间。在这种较为理想的环境条件下，幼儿能够感受到放松，并且能够遵从本心，根据自身兴趣对各种事物进行积极探索，提高幼儿的主动探究和学习能力。

### (二) 促进幼儿健康成长

良好的教育环境能够对幼儿进行正向引导，帮助孩子树立正确的思想观念。环境创设可以根据幼儿各个阶段的发展特点为他们营造适合身心发育的环境氛围，从而激发幼儿的学习兴趣、思维能力和创新创造能力，促进幼儿健康成长。幼儿园要能够为幼儿创造丰富多彩、生动活泼的环境，使幼儿可以在较为理想的环境中学习知识，助力幼儿园阶段教育目标达成。环境是幼儿园工作开展中需要加强重视以及合理应用的一种资源，应注重环境的合理创设以助力幼儿发展。

## 二、学前教育专业幼儿园环境创设中的问题

### (一) 学生对该课程的重要性认识不够

通过对目前部分中职院校学前教育专业教学工作的开展情况来看，部分学生对幼儿园环境创设课程缺乏正确认识，不清楚其在今后幼儿园工作中的重要作用，且在这方面的动手操作能力不足。对于该课程内容的理解也存在一定误区，在实际创设中只是选择一些颜色鲜艳的卡通图案进行摆设与装饰，没有为幼儿

学习提供适宜条件。导致这种问题的原因就是学生的专业技术理论知识不足,对于幼儿园环境的理解不深入。部分学校没有为该专业学生提供到幼儿园参观与学习的机会,从而无法帮助学生真正感受环境创设在幼儿园工作中的作用。

## (二) 学生专业能力待提升

中职院校中该专业教学的主要目标就是培养优秀的幼儿园教育工作者,所以对学生的专业能力有着严格要求。这也就需要在实际教学工作注重专业知识和专业技能的有效传递。但目前部分学生的理论知识掌握不扎实、知识结构体系不完善,影响了其后续在幼儿园的工作开展。学前教育专业学生需要具备较强的学科素养,了解幼儿的身心发展规律以及教学要求,同时还要具有良好的教育能力,可以全面掌握幼儿发展情况并做好教育评价,从而为下一阶段教育教学以及环境创设提供可靠依据。但目前该专业没有将幼儿园环境创设作为必修内容,专业知识掌握不够深入,从而影响最终的创设效果。

## (三) 幼儿园环境创设课程地位淡化

部分院校没有摆正学前教育专业中环境创设课程的位置,将其取消或者改为手工课程,导致无法真正培养专业学生的综合能力,无法在实际工作中根据幼儿园的实际情况和教学需要进行环境的合理创设。手工课程只是锻炼专业学生的动手操作能力,其属于环境创设课程中的一种,其无法替代环境创设课程的位置。若没有设置专门的教育课程,突出其在本专业教学中的重要地位,则会在一定程度上妨碍学生发展。环境创设课程能够通过多种方法和形式帮助专业学生认识到幼儿园环境布置的重要性,可以有效培养和提升学生在这方面的能力,从而美化和优化幼儿园环境。该课程知识涉及的内容有手工课程中没有的内容,因此,需要加强对相关课程的重视。

# 三、中职学前教育专业幼儿园环境创设能力的培养方法

## (一) 明确一个中心

因材施教开展教学工作。学前教育专业教学需要从学生的角度出发,对教学活动进行科学设计,真正做到以学生为中心,实现专业知识内容有效传递。该专业教师需了解学生的实际情况,在设计教学活动和

准备各种材料、工具的过程中都需要以充分调动学生的积极性和主动性为目标,并根据学生的个体差异性开展针对性的教学活动,真正做到因材施教,让学生可以享受学习过程,积极参与其中,从而获得良好的教学效果。一般可通过教学评价的方式从不同角度分析和评价学生的学习情况,给予他们足够的肯定和适当的鼓励,同时提出相关的改进优化建议,进一步提高教学效果,激发学生学习热情。

根据学生学习状况改进教学内容。该专业教师对学生在教育引导的过程中,要能够摆正自身的位置,转变以往的思想观念,将学生放在中心地位,根据学生的学习情况对他们进行正确的鼓励与引导,让他们可以勇于提问,方便教师针对性教学。对于学生提出的与幼儿园环境创设有关的问题,教师可以根据目前幼儿园教育工作特点、教学目标以及不同年龄段幼儿的学习需求来解答学生的问题。要及时掌握专业学生对于课堂教学内容的掌握情况,以方便教师对后续阶段教学方法、内容和方式进行改进与优化,持续提高该专业教学质量与水平。

## (二) 突出两个重点

对学生进行幼儿园环境创设能力培养的过程中,应根据专业教学目标和课程内容突出这项能力培养中的重点,主要涉及“墙饰的设计与制作”和“区域环境的创设”两方面内容。学前教育专业学生若能够深刻理解上述知识内容,并在幼儿园工作中实现知识的合理运用,则能够创设良好的育儿环境,为后续教育教学工作的有序开展打好基础。中职学校学前教育专业教师在进行这方面内容教学的过程中也要进行合理策划,保障教学内容的实践教育效果,提高专业学生对两个重点的掌握程度。

在实际开展幼儿园墙饰的设计与制作课程教学时,应传递墙面装饰色彩、构体和造型等方面的知识内容,并将这类基础知识内容与装饰技巧相结合。可以通过展示幼儿园墙饰图片的方式加深专业学生对于相关知识内容的理解和认识;还可以通过开展实践培训活动的方式让学生进行动手锻炼,根据不同的主题装饰出不同的墙饰环境。在进行幼儿园游戏区域环境创设课程教学时,先要提高专业学生对于活动区域设置的理解,而后为他们提供技能实训的机会,使他们能够根据不同的教学需要设置不同种类的活动区域,锻炼专业学生的幼儿园环境创设能力。整个实践过程可以加

深学生对于重点内容的理解,也可强化他们动手能力。

### (三) 运用三种形式

三种形式主要包括参观、制作与交流。中职学前教育专业教师在开展相关教学工作的过程中也要实现对以上三种形式的合理运用。教师可以为学生提供到幼儿园参观的机会,定期开展组织活动,让学生带着目的和任务进行参观,以照片、视频的方式进行记录,将其作为实践课程中的交流、讨论素材,以分析幼儿园在创设环境区域时所用的资源素材和体现的教育价值等。也可以探讨需要持续改进的方向,提出优化设计设想。专业学生在参观完幼儿园后对于环境的创设也会有了大致了解,将幼儿园环境创设中运用的方法作为模板。教师可以根据具体的课程教学内容以及不同阶段的教学需要,开展多样化的教学活动,让学生可以主动探究与制作,从而创设不同主题的幼儿园环境。在成果展示阶段,教师也要让不同小组的学生进行互动交流,相互评价环境创设成果。每个小组可以选出一名代表将本组的设计理念、材料运用、制作过程、制作目标展示给大家,其他学生也可以进行补充,这种方式有利于学生发现自身在幼儿园环境创设中的不足。

### (四) 利用四个平台

在新时期发展环境下,中职院校专业教师在人才培养阶段要想提高教育教学效果,应注重多种技术、平台的合理运用,将网络技术在该专业教学中的作用充分体现出来。在学前教育专业教学中,应重视多平台的引入与应用,实现知识的有效传递,提高教学效果。一是班级QQ群,学生可以以图片、文字的形式通过QQ群分享知识内容,增进师生、生生之间的知识交流。二是学校网站,可将学前教育专业学生在实践活动中制作出的优秀作品在学校网站上宣传展示,这有利于激发学生的积极性。三是评比与展览,教师可组织校园评比活动,将该专业学生设计出的新颖作品在校园内展示出来,以实现对其他学生的正向引导,同时还可以增强学生荣誉感和自豪感。四是实践基地,中职院校还应为学前教育专业学生提供实践锻炼的场所,组织学生到幼儿园进行参观学习,让学生将自己的作品运用到幼儿园环境创设当中,这不但能够提高专业学生的实践能力,还可以帮助他们检验自己的作品,及时了解自身的不足,使他们的幼儿园环境创设能力得到有效培养。

## 四、中职学前教育专业幼儿园环境创设能力的提高策略

### (一) 提高专业学生对幼儿园环境创设的认识

要想帮助学生快速掌握幼儿园环境创设能力,首先要提高学生对于这方面知识能力的认识,加强其对课程学习的重视,使其摆正学习态度,能够在今后工作中实现对相关知识的积极运用。幼儿园环境创设能够影响幼儿的身心发展,通过合理布置环境可以有效保护幼儿,促进幼儿个性化发展。部分专业学生对于相关知识内容的认识不清晰、理解不深入,认为环境创设只是进行简单的墙面装饰,这种思想上的误差会影响环境创设作用价值的发挥,有时还会起到反作用,不利于幼儿发展。该专业学生在实际进行幼儿园环境创设的过程中应保证设计主题的合理性与针对性,让幼儿拥有良好视觉感受的同时激发他们参与教学活动的热情,切实提高环境创设的教育实效。

### (二) 加强学前教育专业学生对幼儿的关注

在实际进行幼儿园环境创设的过程中,专业学生应明确具体的创设依据与标准,加强对幼儿的关注,做到以幼儿为中心,在真正了解幼儿各方面情况的基础上进行幼儿园主题环境的科学创设。要正确认识环境创设在幼儿思想认知和行为等方面的引导作用,注重对幼儿的健康教育与指导,从而提高幼儿园环境创设效果。中职院校学前教育专业教师在人才培养过程中,要注重强化专业学生的这方面的思想,使他们可以充分突出幼儿的主体地位进行环境氛围的合理布置。专业学生可以在全面了解幼儿身心发展情况、兴趣爱好和不同年龄段特点的基础上,针对性开展环境创设工作,为幼儿良好发展打下基础。

综上所述,在学前教育专业教学工作开展过程中应注重方式方法革新。注重新方法、新理念融入,构建“1+2+3+4”的教学模式,做到以学生为中心,合理开展教学工作,还要能够突出教学内容中的重点,并采用多种形式提高学生对于相关知识内容的接受能力和掌握程度,利用多种教学平台持续优化教学效果,增强学生的实践能力,保障教育教学工作充分落实,提高人才的环境创设能力,为其今后工作和发展打好基础。(作者单位系曲靖工商职业技术学校)