



新时代高校劳动教育的实践路径

唐芳, 赵莹洁

摘要:劳动教育是落实党的教育方针的重要环节,也是培养社会适应力强的人才的主要途径。当前,高校劳动教育存在劳动教育意识淡薄、劳动教育价值矮化、劳动教育内容匮乏等问题。高校应通过培养学生正确劳动价值观、丰富劳动教育内容、组织多种实践活动、构建多元评价体系等提高劳动教育的实效性。

关键词:高校;大学生;劳动教育;劳动价值

劳动教育是培养德智体美劳全面发展、担当民族复兴大任时代新人的重要途径。重视劳动教育,培养劳动素养是新时代高校教育教学改革及提高人才培养质量的重要措施。在当今时代,传统的劳动教育思想、教学方法等已无法满足时代需求,为促进学生的发展与成长,高校应深刻认识到劳动教育的价值,丰富劳动教育形式与内容,培养学生正确的劳动价值观,促使其成长为新时代的优秀建设者。

一、新时代高校劳动教育育人目标

新时代高校劳动教育能全面提高学生劳动素养,帮助学生树立正确劳动观念、掌握基本劳动知识和技能、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。

(一) 使学生树立正确劳动观念

高校开展劳动教育可帮助大学生树立正确劳动观念,端正劳动态度,认识到“劳动没有高低贵贱之分,任何一份职业都很光荣”。由于科学文化知识不足且无特殊劳动技能,一些人只能通过简单的体力劳动维持生活。通过开展劳动教育,可以使学生客观认识体力

劳动,如果没有这些体力劳动者,人们的衣食住行等日常生活无法保证,社会发展也离不开体力劳动者。大学生应尊重体力劳动者,珍惜其劳动成果,勤俭节约、艰苦奋斗,树立“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的观念。

(二) 使学生掌握基本劳动知识和技能

实践性是劳动教育的第一特性。在实践过程中,学生体力与脑力共同劳动,手脑并用,将理论知识变为劳动技能,实现对理论知识的灵活运用与创新,提升劳动的质量和效率。学生在社会性服务、生产劳动等劳动实践中,运用所学知识解决实际问题,锻炼专业技能;在社会实践、勤工助学等活动中,增强劳动操作技能、团队合作能力。

(三) 培育学生积极的劳动精神

勤劳、节俭是中华民族的优良传统。通过劳动教育,可以使大学生深刻领会“幸福是奋斗出来的”“劳动创造幸福”“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”“劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活”等的内涵与意义。引导学生继承中华



民族优良传统,弘扬艰苦奋斗、敬业奉献、开拓创新的时代表精神,形成诚实守信、勤劳勇敢、独立自主、吃苦耐劳的品质,同时,在劳动过程中可以培养学生的科学精神及创新意识和创新能力。

(四) 使学生养成良好的劳动习惯

劳动教育有助于大学生养成良好的劳动习惯,推动其身心全面发展,促使大学生在理解学习重要性的基础上,通过劳动来自我服务与服务社会。在参与劳动过程中,学生可深切体验通过劳动和创造播种希望、收获果实的喜悦;领悟到劳动的意义和专业学习的价值所在;认真负责、安全规范、坚持不懈、精益求精的重要性,并不断提升劳动技能水平、知识运用能力,进而使劳动内化为思想自觉和行动自觉,养成良好的劳动习惯。

二、新时代高校劳动教育的困境

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》等文件的出台,让各高校在劳动教育组织管理、课程设置、教学方式、教育评价等方面积极探索并取得了一定成绩,但仍存在困境与短板有待解决和优化。

(一) 劳动教育意识淡薄

相关政策文件的出台进一步提升了学校、社会、家庭对劳动教育的重视程度,也从侧面反映出大学生劳动教育有待进一步加强。当前,高校的劳动教育在



一定程度上是为了完成任务,应对评估,未能将劳动教育真正落到实处。劳动教育主要由教务部门与学工部门承担,科研、后勤等部门较少参与。教务部门开设劳动教育课程,学工部门组织学生劳动,学生多为获得劳动教育学分或者是在老师的要求下开展劳动教育,对劳动教育的重要性尚未形成正确认识,漠视劳动、疏远劳动,劳动教育的育人效果大打折扣。

(二) 劳动教育价值矮化

劳动教育被纳入人才培养的全过程,旨在补齐教育短板,直面教育现实问题,即劳动教育价值矮化。劳动育人价值一定程度上被忽视,与学校、家庭、个人等多方面因素相关。重智轻劳现象普遍存在,部分学生认识不到劳动教育的重要性,不清楚“为何劳动”、不愿劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果,简单地将劳动等同于谋生,将工作戏谑为“打工”“搬砖”“打杂”。劳动过程中怕苦怕累,认为“只有素质不高、学历不高的人”才从事体力劳动,忽视了自身应承担的历史使命。可见,引导大学生树立正确的劳动观、价值观必须且必要。

(三) 劳动教育形式单一

大学生在学习过程中具备了与自身专业相关的知识与技能,但高校开展劳动教育的形式多为社会实践,且以体力劳动为主,未充分考虑大学生群体的特殊性。不同于中小学生,大学生具有较强的自主意识,丰富的理论知识和一定的专业技能及创新能力。重复的、简单的体力劳动无法发挥学生的专业优势,难以启发学生的兴趣,导致学生参与劳动的积极性不高,降低了劳动育人的效率。除此之外,高校开展劳动教育多以自身为主,很少与社会、家庭形成联动,教育形式单一、内容创新度不足、缺乏深度与广度,在一定程度上影响着劳动教育的育人效果。

三、新时代高校劳动教育的具体实践路径

党的教育方针明确指出,要培育德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人,高校要培养学生正确的劳动价值观、构建多元评价体系、丰富劳

动教育形式,提高劳动教育的实效性。

(一) 培养正确劳动价值观

在教育工作中,应以培养正确价值观为中心,将劳动观念、劳动精神等融入教学中,不断渗透劳动教育内容,帮助学生理解劳动的价值,认识劳动对历史进步的重要作用等,使学生形成尊重劳动、热爱劳动的价值观。应在理论与实践相结合的基础上,组织开展形式多样的劳动实践,让学生动手实践、磨炼意志。结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动,在实践中培养学生诚实守信的合法劳动意识和创造性劳动能力,渗透吃苦耐劳精神,强化勇于创新的时代精神,引导学生主动承担历史重任与使命。劳动育人要联系时代主题,以增强劳动教育的针对性、时效性。在理论教学中,要改变空洞说教、讲大道理的做法,通过引入新闻报道、生活事例、典型案例,采用图片、视频等方式,让学生愿意听、听得进、记得住,以增强学生的劳动意识、责任意识。应在校园营造崇尚劳动的文化氛围,通过悬挂标语、评选“劳动之星”、开展“劳动教育周”系列活动等方式,宣传“劳动创造幸福”“劳动最光荣”“劳动创造美好生活”观念,在潜移默化中教育学生。

(二) 构建多元评价体系

劳动教育形式呈现多样化特点,应构建多元评价体系,实现评价形式多样化、评价主体多元化,多层次提升劳动教育的价值,树立以学生获得感为核心的评价导向;应健全大学生劳动素养评价标准、程序与方法,紧跟时代发展,利用现代评价技术手段,如云平台、大数据、物联网等信息技术手段开展劳动教育的纪实评价与过程监测,更大程度上发挥劳动教育评价功能,提升劳动教育的价值;应明确劳动实践的时间、次数与类型等考核要求。评价形式方面,可利用量表、个人成长档案等;评价主体方面,不仅可以采取教师评价,还可以进行自评、他人评价等。在评价过程中,要注重对学生表现的观察,包括对学生的劳动技能、情感态度等的观察。调查可采取定量分析和定性研究相结合的方法,兼顾形成性评价(对过程性记录的评价)与总结性评价(对心得体会、实践报告等的评价),并及时将评价结果反馈给学生。

(三) 丰富劳动教育形式

高校在开展劳动教育时,应以实践为核心,开展

形式多样的劳动活动,构建“人人热爱劳动、人人参与劳动”的氛围。一是积极推动劳动文化传播。高校要注重对传统媒介以及信息技术的应用,使劳动文化在高校中获得广泛传播。不仅可以通过条幅、展板、宣传栏、海报、校报、广播等传统媒介传播,还可以通过校园官微、互联网等媒体宣传,加强对艰苦奋斗、吃苦耐劳等劳动精神的宣扬,使学生受到浓厚劳动氛围的感染。二是充分利用节假日、纪念日、重大事件节点开展教育活动。如在植树节到来之际,组织学生参与义务植树活动,培养学生热爱劳动、环境保护意识;劳动节可邀请劳动模范、企业家、优秀毕业生走进校园,介绍劳动成功经验,让学生领悟劳动精神;双休日组织学生开展集体活动,打扫街道、田间除草、助残活动;寒暑假要求学生独立完成家务劳动,培养学生劳动习惯。三是通过社团活动,开展剪纸、插花、茶艺等培训和实践,提高学生生活品位,弘扬优秀传统文化,加强学生劳动能力培养。

在新时代,社会发展对于劳动者提出更高的标准和要求。劳动者的整体素质不仅会对自身发展产生影响,还会对未来发展大局有一定影响。高校承担着培养人才的重任,应正确认识自身在劳动教育方面的不足,把握时代所需及社会发展动向,积极改进与创新劳动教育模式,加强劳动教育对于学生的吸引力,最大限度发挥劳动教育的育人功能,提升高校学生的综合素质。高校学生作为未来的劳动者,应明确认识到自己承担的责任与使命,加强自身劳动素养,形成正确劳动价值观,为成为优秀劳动者而不断努力。[作者系信阳农林学院工商管理学院副教授。基金项目:信阳农林学院教育教学改革研究与实践项目“地方农林高校劳动教育模式创新研究与实践”(2021GLX08)]

参考文献

- [1] 豆婧瑞,尚小华.新时代大学生劳动教育的三维探析[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2023,21(2):91-94,99.
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第44卷)[M].北京:人民出版社,2016:208.
- [3] 包春平,黄海怡.新时代高校劳动教育多元育人路径探析[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2023,19(2):95-99.
- [4] 韩笑,张申霖.思政教育视角下高校劳动教育面临的困境与应对策略[J].广东交通职业技术学院学报,2023,22(1):106-108,122.
- [5] 杨阳,熊磊.高校劳动教育:内涵意蕴、育人价值与实践路径[J].吉林省教育学院学报,2023,39(4):39-47.