



**摘要:**在全面深入学习和贯彻落实党的二十大精神背景下,探寻“四史”教育融入高校思想政治教育体系的路径具有重要实际意义和现实价值。高校“四史”教育融入思想政治教育体系,可以推动高校思想政治教育的深入实施,促进中华优秀传统文化的创造性转化和传承,有效提高大学生的政治素养。可以从教材编写与课程设计、师资队伍建设与培养、教学方法创新与实践活动开展、效果评估与持续改进等重要环节和实施策略推进“四史”教育融入高校思想政治教育体系。

**关键词:**“四史”教育;高校;思想政治教育

## “四史”教育融入高校思想政治教育体系的路径

丘小维

### 一、“四史”教育融入高校思想政治教育体系的重要性

在全面深入学习和践行党的二十大精神背景下,“四史”教育作为一种大学生思想政治教育的方式,对于推动高校思想政治教育的深入开展,进一步加强和改进大学生思想政治教育,具有不可低估的重要意义。首先,“四史”教育可以帮助大学生深刻认识民族复兴的伟大历史进程,引导大学生理解民族复兴的伟大历史意义和现实使命,激发大学生爱党、爱国、爱社会主义的深厚情感,进而树立正确的历史观和增强历史自信,增强民族复兴的历史感和使命感,培育历史主动精神,积极投身于民族复兴的伟大梦想中。其次,“四史”教育引导大学生深入学习马克思主义中国化时代化的历史进程,深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。科学理解“两个行”“两个结合”“两个确立”等科学内涵和理论本质,增强对马克思主义的理论自信 and 中国特色社会主义的制度自信,增强对党的全面领导的高度认同和信任。有效提高大学生的政治素养和政治意识、民族意识和社会责任感,引导大学生紧紧围绕在党的全面领导下敢于担当、积极有为。最后,“四史”教育可以引领大学生学习以伟大建党精神为源头的精神谱

系,以此为引领潜移默化浸染大学生的精神世界,引导大学生自觉培育和践行社会主义核心价值观,增强文化自信,以顽强意志力投身中国特色社会主义事业。此外,“四史”教育推动了高校思想政治教育的创新发展,通过“四史”教育的融入,高校可以更好地贯彻落实新时代思想政治教育工作方针,培养德才兼备、全面发展的为社会主义现代化建设和服务的高素质高技能人才。

在高校深入推行“四史”教育融入思想政治教育体系的背景下,各类高校纷纷探索适合自己的教育方案,不断推陈出新。一些高校将“四史”教育与专业课程相结合,提高教学内容的针对性和应用性;还有一些高校根据大学生的思想特点和理论需要,设计了不同形式、不同领域的“四史”教育课程,引导大学生学习“四史”、传承文化,潜移默化地影响和塑造其人生观、价值观。高校在实践“四史”教育的过程中,积累了不少成功经验。一方面是创新教育模式,逐步让学生由“听讲教育”向“体验教育”转化,注重渗透式教学、互动式教学等多元化教学方式,进一步提高了学生的学习热情和学习主动性;另一方面,高校在深入实施“四史”教育的过程中,也深刻总结经验的闪光点,促进了教育教学的不断创新,更好地实现了学校教育发展的目标与目的。

在全面深入学习和践行党的二十大的背景下，“四史”教育在高校思想政治教育体系中发挥着不可替代的作用。在思想政治教育课中开展“四史”教育，要以马克思主义为指导，遵循教育规律，完善教育制度，丰富教育内容，注重创新教育模式，不断提高教育质量，实现“四史”教育在高校思想政治教育中长期推进的目标。

## 二、“四史”教育融入高校思想政治教育体系存在的问题及成因

高校“四史”教育的实施已经取得了一定的成效，但是也存在一些问题需要解决。

首先，存在部分学生学习兴趣不高的问题。在部分大学生眼中，“四史”都是老旧、枯燥的课程，难以引起学生的学习兴趣。其次，“四史”课程缺乏针对性和应用性。当前，大学生的意识形态多元化，红色文化和红色思想远离大学生的学习生活，部分大学生难以深入理解和接受，而“四史”教育是统一性较强的内容体系，无法兼顾到大学生个人差异。同时，教学方式较为单一，目前许多高校仍采取传统的授课方式，缺乏互动性和趣味性，没有调动学生的积极性和主动性。这些问题都导致了大学生对“四史”教学的认知度和学习兴趣程度不高。

“四史”教育融入高校思想政治教育可以从以下方面进行改进：首先，加强“四史”教育的针对性，综合考虑大学生的思想和个人差异，改进教育教学手段，让每一位学生都能够更好地接受和理解。其次，教学方式需要更加多样化，可以采用小组讨论、案例分析、研究性学习等方式，增加学生的参与性和互动性。此外，在教学内容上也可以适当地增加近现代历史、中国古代史、当代史的内容，提高“四史”学习教育的现实意义和现实关联性。

高校“四史”教育在实施过程中出现了一些问题，但可以从多个角度出发，进行必要的调整和改进，以提高学生的学习兴趣 and 增强大学生“四史”的认知理解程度。

## 三、“四史”教育融入高校思想政治教育体系的路径

### (一) 教材编写与课程设计

教材编写与课程设计作为高校“四史”教育的基础，

必须注意几个方面。

首先，教材编写必须坚持质量优先、服务实践、注重应用和宣传理论相结合的原则。通过加强前期调研，对各地方区域文化、历史文献、图书信息进行搜集，并与课程定位相结合，确保教材编写的科学性和可行性、应用性和实用性。同时，在编写教材时，应结合自身的教学特点，考虑学生的认知能力和历史文化背景，提高教材深度、拓展教材宽度。最终实现教材的全面性与系统性。

其次，课程设计要强调实践的操作性，争取鲜活的教学效果。在课程设计时，要把握大学生学习的兴趣与基础，从学生需要出发，探索教学方式，融合多学科的知识，让历史文化融入学生的日常生活，使其产生浓厚兴趣。同时，在课程设计上，要充分考虑学生对“四史”知识点的掌握程度和难易度，通过多种教学方式，如理论讲授、模拟实验等方法，实现教育教学方式的多样性。

最后，在教材编写与课程设计上应注意全球化与本土性相结合。在高校“四史”教育的课程建设中，要面向世界和未来，借鉴发达国家的先进的教育理念和教学方式。但同时，也要注重传承与创新，不断挖掘“四史”的内涵与本质，激发学生对“四史”的热爱与认同。只有让学生深刻认识到“四史”教育的重要性，才能真正实现教育的价值。

以上是高校“四史”教育实施策略下的教材编写与课程设计方面的探讨，只有充分注意各方面因素的协调统一，在教育的实践中不断扩大知识面和认知深度，才能真正实现高校“四史”教育的目标和价值。

### (二) 师资队伍建设与培养

在高校“四史”教育融入高校思想政治教育体系实施过程中，师资队伍建设与培养是至关重要的一环。在这方面，高校需要从多个方面入手，包括教师的招聘、培训、激励等。在招聘方面，高校应该注重选择具有相关专业背景、丰富教学经验和热爱教学的优秀教师来授课。此外，高校还可以通过与其他高校或科研机构进行合作，聘请相关领域的专家来担任讲师或顾问，提高“四史”教育的质量。

除了招聘，高校还应该注重对现有师资队伍进行培训和激励。通过开展与“四史”相关的研讨会、课程培训等学术活动，让教师们了解更多的“四史”知识和相关教学理念，以提高其授课水平和教育质量。

同时,高校还可以通过设立奖励机制和聘请津贴等方式,激励教师在“四史”教育方面做出更大的努力,进一步落实“四史”教育。

此外,高校还可以通过创新教学方法和开展实践活动来提高“四史”教育的实施效果。比如,高校可以通过视频直播、网络课程等方式,利用现代技术手段来拓展“四史”教育的教学形式,让学生更加生动、形象、直接地了解历史。在实践活动方面,高校可以通过与社会机构合作,组织学生到博物馆、革命纪念馆等地开展实地考察,从而让学生更加深入地了解“四史”文化,增强其对国家、民族的爱和自豪感。

最后,高校还应该鼓励教师、学生和社会人士积极参与到“四史”教育改进工作中来,促进教育观念和质量的不断更新和提高。

### (三) 教学方法创新与实践活动开展

在“四史”教育融入高校思想政治教育体系的实施策略中,教学方法创新与实践活动开展是一个关键的环节。通过创新教学方法,采用多种教学手段来增强学生对“四史”教育的学习和理解。同时,通过开展系列实践活动来巩固和加深学生对“四史”内涵的认识与理解。

首先,要注重教学方法的创新。由于“四史”学习教育主要是以知识点的传递和理解为主,因此教师需要运用不同的教学手段来激发学生的兴趣和积极参与。比如,可以采用小组讨论、PPT 演讲、独立思考等方式,引导学生主动参与到学习之中,增强其学习的主动性和探究精神。

其次,应该充分利用实践活动来推动“四史”教育的深入开展。通过参观考察、社会实践、仿真演练等方式,将“四史”教育与学生日常生活相结合,让学生在实践中体验“四史”的价值与意义,从而更好地理解其中的思想内涵和历史背景。

### (四) 效果评估与持续改进

“四史”教育融入高校思想政治教育体系的实施策略之一是开展评估与改进工作。教育的目的在于培养学生,因此评估应着重于学生的学习成果以及教育效果。对于高校来说,实施“四史”教育的最终目的是培养具有中国特色社会主义理论素养和国家意识的合格人才。因此,评估需要围绕这一目标展开,以了解学生的学习效果和教育效果,并对存在的问题进行

改进。

评估的方法可以多种多样,例如问卷调查、成绩分析、讨论会、观摩学习等。问卷调查是常用的评估方法之一,可以对学生进行量化评估,了解学生对“四史”教育的认识和学习效果,从而为改进提供参考依据。成绩分析是另一种评估方法,可以从学生的考试成绩得知学生学习的情况,分析成绩的差异,并找出问题所在。讨论会和观摩学习则是以互动的方式进行,可以在实际操作中对教师和学生进行评估,了解教学效果并提出改进方案。通过多种评估方法的综合应用,可以全面了解教学效果,发现不足并加以改进。

在实施“四史”教育过程中,评估工作需要持续开展才能确保教学质量和教育效果。因此,评估工作应是一个更为细致和长期的过程。除了定期对学生学习情况和教育效果进行评估,还应该建立教师教学效果评估机制,以确保教师教学水平和“四史”教育教学质量相适应。

总之,高校“四史”教育实施中的评估与改进工作是必不可少的环节。评估的目的在于了解学生的学习情况和教育效果,以及教育工作者的教学表现,并提出改进方案,以不断优化“四史”教育的实施策略,最终达到培养具有中国特色社会主义理论素养和国家意识的合格人才的目标。

“四史”教育融入高校思想政治教育体系具有深刻的理论意义和实践意义。中国共产党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化为高校思想政治教育提供了深厚力量。其所蕴含的价值意蕴、历史规律和经验哲理是高校思政课教学的营养剂和鲜活素材。如何推进“四史”教育融入高校思想政治教育体系的常态化是思想政治教育的重要工作,也是提升大学生思想政治素养,厚植大学生家国情怀的重要时代课题。[作者单位系柳州职业技术学院。基金项目:广西壮族自治区教育厅 2021 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“‘四史’融入高职院校思政课教学的研究与实践”(2021LSZ074)]