

# 大学生就业指导课程思政的实践逻辑

张书菲



**摘要:**大思政格局下,做好大学生就业指导课程思政教育工作,有利于增强思政育人实效。从大学生就业指导课程思政的实践逻辑起点辨认出发,利用课程文化发展理论、潜在课程理论以及协同学理论作为学理支撑,对其实践逻辑进行多维考察。发现实践逻辑的必要性与必然性具有一定的衔接;可行性与可接受性存在一定程度的耦合;互通性与互融性彼此相互渗透;理论性与实践性促成了理想化的逻辑性。据此,文章构建了三全一体化、师生双团队、运行专业化、教学全方位、一条龙引导的大学生就业指导课程思政实践逻辑图式,以增强大学生就业指导课程思政教育实效。

**关键词:**课程思政;大学生;就业指导;实践逻辑

做好大学生就业指导课程中思想政治教育工作是我国新时期大学生就业指导教育工作的重要内容之一,这不仅关系到大学生成才与就业发展,也直接关系到社会和谐与稳定。2021年,习近平总书记在中央全面深化改革委员会第二十二次会议上强调,要把思想政治工作紧紧抓在手上,深入开展社会主义核心价值观教育。大学生就业指导课,秉承能力教育与思政教育同向同行的理念,全员、全程、全方位发挥思想政治教育的思想引领作用,着力破解大学生就业指导课程思政实践逻辑中的盲点与弊端,树立大学生正确的就业观,为大学生就业提供理论指导和实用价值,从而提升课程思政协同育人的成效。

## 一、大学生就业指导课程思政实践逻辑起点辨认

作为一种新的教育理念和课程观,课程思政是以立德树人为教育目的,旨在充分挖掘各类课程中的思想政治教育元素,发挥所有教师、课程的育人功能,形成全员、全方位、全过程育人的教学体系。将立德树人视为大学生就业指导思政建设的实践逻辑起点,是因为它是整个大学生就业指导课程思政体系建设的根本导向。大学生就业指导课与思政建设是同向关系,为大学生就业指导课程思政建设的学理指明了方向。大学生就业指导课程中,“立德”与“树人”同向而行,将“立”社会主义核心价值观中的“德”与“树”社

会主义接班“人”,融入大学生就业指导课程体系中,即基于学科认同与专业认同的基础,学生在大学生就业指导课程中习得职业规划知识和就业方面的技巧后,将其内化为正确、健康的职业观、择业观及价值观,赋予大学生就业指导课灵魂与生命,使整个课程体系成为一个合格的“大思政”格局下的课程体系。

## 二、大学生就业指导课程思政实践逻辑学理支撑

任何一种理念或思想都不是凭空产生、从天而降的,都拥有属于自身的理论渊源,找到历史前提是进行研究的起点。课程文化发展理论、潜在课程理论以及协同学理论,或直接、或间接地为大学生就业指导课程思政教育提供了理论支撑。大学生就业指导课程思政的本质在于育人,在于立德树人,依托于大学生就业指导课,而每一门课程都具有一定的文化内涵。由此,课程文化发展理论是支撑大学生就业指导课程思政实践的重要理论之一。美国教育学杰克逊首先提出了潜在课程理论;我国该领域专家也强调在教学过程中,潜在课程的重要性。潜在课程以间接的、内隐的、不明确的方式,在潜移默化中,使学生不知不觉地受到教育。在教学理念上,潜在课程与课程思政具有一致性,都是以一种隐性的形式贯穿在大学生就业指导的课程中,并不断将挖掘出的思想政治教育元素融入大学生就业指导课的教学,激发其育人功能,实现

其深远的教育影响。

### 三、大学生就业指导课程思政实践逻辑践行考察

基于系统视角,借助SPSS统计工具,通过问卷星发放问卷。本研究对大学生进行了全盘系统地调查,最终共收回1927份问卷。根据填写时间等其他因素考量,剔除相关无效问卷后,回收有效问卷1678份。在被调查的对象中,男生占比56%,女生占比44%。学生分布为全校各个二级学院,群体分布较为合理。

#### (一) 必要性与必然性的衔接

随着大学毕业生就业形势日趋紧张,内卷现象愈演愈烈,社会对大学生的专业知识、专业技能、综合素质等方面提出了越来越高的要求。调查显示,99%的学生都认为有必要在大学生就业指导课中融入思政教育,学生的课程思政意识普遍较强。97%以上的学生表示了解大学生就业指导课中的思政教育,仅有3%的学生表示不了解。

课程思政无论是教师队伍上,还是教学内容和教学方法上,皆表现出创新的理念。通过不断挖掘思政教育元素,变学生被动学习为主动建构。在课堂上和实践中,不断扩展和浸润到学生学习和生活的方方面面,实现“三全”育人的大思政局面。

#### (二) 可行性与可接受性的耦合

调查得知,98%以上的学生都认为思政教育对其他学科学习有积极影响,认为思政教育可以促进专业知识、技能的学习。99%以上的学生都能感受到教师的教学态度认真负责,认为教师不仅在课上可以关照其理解水平,并与学生积极互动,课下也保持良性互动交流。

面对后疫情时代的发展,市场经济不断冲击着人们的思想阈限,传统的思想政治教育大多是针对学校和社会对学生的品德和行为的约束,对于择业观、就业观及价值观的引导较少。以往的择业观和就业观也无法匹配当下的社会发展,往往存在一定的局限性,而在大学生就业指导课中融入思想政治教育,可以对当今的就业形势和就业走向进行客观、系统的剖析,帮助学生建立正确的择业观、就业观和价值观,摒弃不完备的育人体系,从源头上改善大学生就业难的困境。当下就业指导课的思政教育虽然还有一段长路要

走,但是已经具备一定的可行性。

#### (三) 互通性与互融性的渗透

在问卷调查中,99%以上的学生都表示在就业指导课堂上能体会到集体主义精神,也能学习到孝道文化、社会责任感和使命感、爱国主义情感、信心和勇敢的品质精神;敢于拼搏、吃苦耐劳、顽强的意志品质;待人以诚信、做事有毅力的态度;正确的就业观、成才观及价值观等思政教育的内容。

大思政与就业指导教育在教育目标、教育对象、教育内容及教育方法上存在互通性。虽然二者在教育目标上的具体指向不同,但是其实质都在于通过育人效应,不断提升学生的综合素养,从而更好地服务社会,为早日实现中国梦努力奋进。二者不仅都把大学生作为教育对象,它们的教育内容也有相通性,即都指向立德树人,在育人过程中也都是以教育和引导为主。

#### (四) 理论性与实践性的交融

调查结果显示,理论层面上,90%以上学生对大学生就业指导课较为满意,并认为教师在课堂教学中能够积极融入思想政治教育,期末考核中也含有思想政治教育元素;教师比较专业,教学效果较好。实践层面上虽然也收获了较好的效果,赢得了64%学生的认可,但在教学方式、教学内容、教学特色以及教学实践等方面仍需进一步完善。

理论不是空中楼阁的摆设,而是能对实践做出有效的指导。同时,课程思政需要依托实践活动,最终走向二者结合的方向。这种转向并非意味着理论性对实践性的遮蔽或实践性对理论性的取缔,而是脱离单纯的理论性优先或实践性优先的牢笼,形成一种全新的逻辑,以此消解理论性与实践性的冲突。理论性是实践性的前提,实践为构筑新的理论提供场域和条件,二者紧密融合在一起,相依相生,共同推进大学生就业指导课程思政的教学成效。

### 四、大学生就业指导课程思政实践逻辑图式形塑

#### (一) 一个顶层设计:构建三全一体化育人模式

课程思政的推进,首先需要育人理念进行更新,对当前已存在的理念进行去弊与反思,进而形成良好的自知力和反省力。构建大学生就业指导课程思政教育机制,必须要以习近平新时代中国特色社会主义思想

想为指导,将立德树人作为根本任务,将全员、全程、全方位的“三全”育人理念融入就业指导教育体系中。

## (二) 两个队伍建设:促进师生双团队优质孵化

师资队伍是高校发展最重要、最坚实的力量。首先,教师应具备超前意识,不断丰富自身的信息素养,敏锐感知各种就业、思政变化,积极应对、规避现实变化带来的弊端,以最新的、有针对性的教学目标为导向,主动解锁各种变化,迅速更新课程思政教育理念。其次,教师应着重发挥实践活动的作用,不断用实践活动推动学生,让学生在实践中,形成就业能力。学生的择业观、就业观以及价值观的塑造不单倚重于高校“全员”的思政教育,更重要的是有赖于学生主观能动性的释放。学生主观能动性的释放,需要以就业理论学习为基,用就业实践和创意来反应理论对实践的指导,建立理论与实践的适切性对标,充分发挥学习的创造力,生成有张力、有质感的理想人格。

## (三) 三个机制联动:健全专业化就业运行机制

大学生就业课程思政的运行,需要各部门统筹协调,制定和完善规划机制、实施机制及保障机制。在大学生就业指导课程体系建设中,要有合理的布局和内容规划,不仅包括职业规划,还要包括就业指导,并对现有的资源进行优化整合,使得课程内部各方面既有紧密联系,又有分工指向,充分发挥各部分的合理作用,形成系统规范的规划机制框架。高校作为课程思政的实施主体,一方面要切实在课程中融入思政教育,另一方面要落实政府的宏观领导,统筹各部门工作,做好思政工作的牵头管理工作,并与企业建立良好的合作关系,主动对接相关工作,为学生的就业做好铺垫。

## (四) 四个方面循环:推动教学全方位动态发展

就业指导课程思政教育要遵循一定的教学程序。在其教育运行过程中,主要涵盖教学目标、教学内容、教学方法及教学评价四个方面。首先,所有的就业指导教师应明确教学目标,对于教学内容的确定和教学方法的采用,要分别对照自身的理解、经验和具体学情进行分析整合,从而做出科学合理的研判。其次,要重点关注教学评价。教学评价是教学过程中最重要的一环。教师要对教学评价进行评估和分析,在此基础上,对教学目标、教学内容和教学方式进行修订和调整,形成一个“教学目标—教学内容—教学方式—



教学评价—教学目标—教学内容—教学方式—教学评价……”不断良性循环的闭合回路。通过反复地修订和调整,使教学目标、教学内容和教学方式不断得到优化,进而推进思政教育的正向、有效发展。

## (五) 五个主体协同:打造全程一条龙引导场域

就业指导课程思政不是高校的孤军作战,而是政府、社会、企业、高校及家庭的同仇敌忾。它是一个需要多方配合,进而最大限度发挥合力的过程。政府提供健全的政策机制和完备的服务体系;社会给予正确的舆论导向和相应的环境支持;企业保证健康的用人观和健全的招聘机制;高校做好育人工作和对接工作;家庭构建正确的家庭观和和谐的氛围感。打造政府、社会、企业、高校及家庭的一条龙引导场域。通过对政策的动态解读,依托家庭教育和社会环境和浸润,发挥校企合作的积极作用,辐射影响学生就业的空间和领域,合力引导学生树立正确的就业观和价值观,全程延展就业指导课程思政教育的长效影响。[作者单位系浙江广厦建设职业技术大学。基金项目:本文系 2022 年浙江广厦建设职业技术大学课程思政教学研究项目立项课题“大思政格局下大学生就业指导课程思政的实践逻辑”(2022KCSZ16,项目主持人:张书菲)的阶段性研究成果]

### 参考文献

- [1] 高有华.国际课程专家的课程视野[M].合肥:安徽师范大学出版社,2012:192.
- [2] 欧阳润.大思政格局下大学生就业教育研究[D].南昌:南昌大学,2020:28.