

信息技术领域下的小学语文教学

李佳英

摘要:随着教育信息化的创新与发展,传统的多媒体教学融入了智能黑板、手机软件等媒介,给学生带来了全新的、多方位的感官体验,对教学工作提出了新的要求。目前由于学生过多使用电子设备、过分沉迷于网络,影响了小学语文阅读学习,不利于小学语文阅读学习水平的提升。基于此,本文研究了教师如何针对这些问题采用行之有效的小学语文教学方法,让学生合理地限定设备使用时间、引导学生多样化学习方式、培养学生纸质阅读习惯、加强教育信息真实性审核意识等,期望通过以上几点的探讨促进我国小学语文教学的良性、有序发展。

关键词:信息技术;小学语文;语文教学

在现代社会的发展进程中,信息技术起着无可取代的作用,特别是随着教育改革的深化、教学方式的革新,信息技术在小学语文教学过程中起到了一定的积极作用。小学语文这门学科具有丰厚的文学意蕴,但随着教育信息化的创新和发展,传统的教育方式很难发挥出它的价值功能。随着新课程改革的理念和信息技术的融合,教师应利用已有的资源,将新兴的互动式教学手段与语文教学融合起来,让语文课堂更高效,更有活力。笔者根据自己的教学实践,对在小学语文课堂中使用信息技术的重要性进行了归纳和分析,对其运用的基本原理进行了归纳,并对如何运用信息技术来构建小学语文有效课堂展开了进一步的探索。

一、信息技术条件下的小学语文教学综述

随着教育信息化的创新与发展,信息技术已被广泛应用于小学语文教学。信息技术引入语文课堂教学,可以使教师在预习、创设情景、开展课堂教学等方面得到极大的便利。教师通过使用电子教学平台中的推广资料、多媒体课件等资源,能够更方便地进行教学,并为学生提供丰富的信息资源,创设好良好的网络环境,使其在图、文、声、像等信息的刺激下充分感知。信息化已成为小学语文教学的一个重要发展趋势,它将在今后的教育中发挥更大的作用,以扩大学生的知识视野和沟通渠道。

二、信息技术条件下小学语文教学存在的问题

(一) 部分教师不够重视信息技术的应用

《义务教育语文新课程标准(2022年版)》指出:通过探索语文学习任务群,实现教学内容结构化。在优化语文课程内容结构的基础上,通过教师的指导,强化课程育人导向,让课堂意义落脚于提升学生的能力和素养上。语文教学要努力实现两大转变:一是教学中心的转变,由以教为中心向以学为中心的转变;二是学习方式的转变,由学生被动接受知识转变为自主合作的探究式学习。部分教师害怕过度地使用电子器件会引起学生的不专注。当今世界,资讯大爆发,各种各样的资讯充斥在日常生活中。当学生在使用电子设备的时候,往往会受到其中的咨询、游戏等信息干扰,这些会导致他们注意力分散,进而影响到他们的学习效率和效果。长期使用电子产品还会对学生健康造成不利影响,如近视。在各类电子产品日益流行的今天,以电子书和网络文章为主的电子书已经越来越多地出现在人们的视野中,影响了他们对文本内容的深度思考与领悟。部分教师担心信息技术的引入造成学生注意力分散,影响其学习效率;过度地使用电子产品也很可能导致学生对互联网产生依赖性,影响学生的学习效果。此外,互联网上的资讯也存在一定的不真实

现象,使得学生很容易被一些不实的资讯所误导,从而造成他们的价值观念与态度产生偏差。

(二) 部分教师信息技术的应用手段不够创新

在小学语文学习的过程之中,学生大多是以汉字学习和文章阅读为主要学习内容,那么教师在此基础上开展的单一书本阅读课堂活动更容易让学生感到一定乏味,不利于学生激发语文学习的兴趣,课堂语文注意力也难以集中,在一定程度上阻碍了个人语文学习水平的提升。加之在小学语文学习阶段,学生的语文学习思维需要在个人极高的学习兴趣下才能发展,教师信息技术的应用手段不够创新会不利于激发学生个人的语文学习欲望。在这样的条件下,教师无法激发学生小学语文学习兴趣,帮助学生产生进一步探究的欲望。在传统的小学语文教学模式下,教师主要依靠于语文教材上的阅读内容为学生的主要学习内容,但是由于教材的编排要考虑到诸多因素,许多文章都是以简洁明了的单一形式得以呈现,这也导致了学生在理解文章深层内涵、创作背景和作者简介过程之中存在一定理解困难,不利于个人语文思维的发展,以及对语文知识的消化应用。在这样的情况之下,学生相关语文知识基础较为松散,如果教师只为学生呈现单一、匮乏的小学语文教学资源,那么学生不能感受到语文学科的独特学习魅力,对于一些较为抽象的语文知识难以留下深刻的语文学习印象。此时,如果教师能够充分分析信息技术与小学语文的整合方法,借助信息技术开展小学语文教学,那么将有利于创新小学语文的教学模式,从而活跃学生的语文学习思维,为学生呈现更为丰富多彩的语文知识和问题情境,从根本上激发学生的语文学习兴趣。

(三) 电子阅览对学生读书习惯影响

电子阅览已经深入地改变了学生的读书行为。由于数码阅读具有方便快捷的特点,所以很多孩子都已经养成了用零碎的时间来读书的习惯,但是他们很难持续关注一部作品,也很难有注意力和耐心。从长远来看,这将会降低他们的学习积极性,降低他们的阅读水平。数字阅读已经改变了学生的思考模式。在此基础上,教师需要借助信息技术创设与学生生活实际息息相关的生活情境,集中学生的语文学习注意力,有效提升语文学习自觉性,帮助学生在更为深度的语文学习之中提高语文学习的效率。学生这个时候在信

息技术的辅助之下有力联系起个人生活实际经验,借助教师的提问投入语文学习的过程之中,活跃了个人的语文学习思维。可见,信息技术在这个过程中发挥着不可替代的作用,能够为教师提供丰富的教学辅助资源,并且为学生呈现对应的学习资料和学习情境,既激发了学生良好的语文学习兴趣,也有利于提高学生的语文学习主动性,学生能够自主且自觉地投入语文知识的探究应用之中,获得较为理想的语文学习效果。

三、基于信息技术的小学语文教学策略

(一) 合理引入智能化教学设备

现代信息化教学技术是指在网络环境下,应用多媒体教学工具进行的辅助性教学。首先,校方应当合理引入智能化的小学语文教学设备,如希沃白板、智能学习机等,并且组织教师学习如何运用智能化的教学设备提高小学语文教学效率,让学生学会用智能学习机提升自己的小学语文学习效率。在小学语文教学过程中,教师要加强学生对智能学习机的使用管理。由于新媒体教学工具具有声图并茂的特点,在教学中,学生可以通过屏幕感受课文中描写的景物,这些视频还配有音乐、解说,让人有身临其境之感,这样的教学方式比教师单纯的讲解更加丰富有趣。在教学过程中,教师要注意观察学生对电子产品的运用,并对其进行及时的矫正。在此基础上,教师应加强与网络的交互性,增强网络学习的兴趣,降低网络学习对网络学习的依赖度,使网络学习更加有效。可见,教师需要结合小学语文教材的主要内容和学生的语文学习情况,引入信息技术从而营造更为和谐的小学语文学习氛围,增强学生的语文知识领会能力,打牢学生的语文学习基础,提升小学语文教学的有效性。在这种新的学习环境下,营造一种愉悦轻松的教学气氛,使学生成为教学的着眼点和落脚点,充分调动学生学习的积极性,进一步提高学生的语文综合素养。

(二) 采用多样化学习方式

从新课程标准的视角来看,要提高学生的语言能力,就必须培养他们对语言的关注,增强语言的魅力。为了达到这个目的,教师可以通过微课来营造活跃的教学气氛,让学生产生一种沉浸式的学习体验,让他们进入文本,进行学习和思考。例如,在上课的时候,

教师可以使用多媒体手段,展示图片、视频等素材,让学生通过观察、聆听等方式获得知识,帮助学生从不同的角度去了解新的东西,充实自己的学习经验。为了帮助学生奠定坚固的语文知识基础和发散语文学思维,教师需要借助信息技术和小学语文课程的相关整合,帮助学生理解书本上的语文相关定义,从而打牢学生的语文学基础,进一步培养学生的逻辑思维能力和语文综合能力。教师不可以机械化地为学生呈现语文知识,以免学生在学习过程中丧失语文学的兴趣,难以深入语文学,而是需要借助信息技术为学生引入较为基础的语文知识认知活动。学生在信息技术的辅助之下,能够借助个人语文学兴趣的激发理解相关语文知识,领会语文教材中的重点内容,从而掌握语文学知识,培养个人良好的应用能力。

(三) 培养学生语文学阅读习惯

要强化对书本的学习,提高其阅读能力。要使学生养成读书的好习惯,教师就要在小学语文课堂教学之中潜移默化地利用好信息技术,帮助学生爱上语文学阅读。比如,在语文学过程中,可以加大语文学文章阅读的次数和机会,指导学生认真阅读,注意细节,并对阅读的内容展开深刻的思考和讨论。在此基础上,教师能够通过各种形式让学生开展各种课外阅读活动,并在学习的过程中对他们的学习方法、学习方法、养成良好的学习习惯等方面进行指导,从而对他们的阅读兴趣和阅读能力进行有效的提高。另外,还可以建立阅读俱乐部,推广图书馆,为学生提供更多的阅读机会。家庭是重要的学习场所,可以让学生培养良好的纸质阅读习惯,并且可以帮助他们解决在阅读过程中的疑问,因此构建一个良好的家庭阅读环境很有必要。父母应当鼓励子女多看纸质书,多为他们准备一些读书资料并提出一些问题。另外,父母也要给孩子提供一个安静舒适的读书场所,这样孩子才能专心看书。

(四) 增强教育信息真实性审查意识

在教学过程中,教师要对学进行有效指导。对于学所面对的信息真伪不一的情形,教师可以在适当的时候指导学对信息来源、内容的一致性、可信度等方面进行分辨,从而提升学对信息真实性的认识。家长与学校之间应密切配合,以保证学校与学校之间的信息安全。父母是学的第一任教师,在家庭



教育过程中,应当对学进行正确地对待网络信息的态度进行培养,进而帮助他们建立起对信息真实性的鉴别能力。校方可以购买专门的资讯搜寻系统,来检验与甄别资讯的真伪,降低学暴露于错误资讯的概率。另外,教师们还可以通过网上教育的方式,对网上发布的消息进行审核,为学员提供更多的参考。

总之,在现代信息技术背景下,提高小学语文教学效率,需要教师具有良好的信息素养,不断提升自身的施教水平。在促进教学融合中,应把握对信息技术的应用“度”,使其发挥积极的教学促进作用,避免形成教学依赖;也应凸显学的语文学课堂主体作用,对他们实施分层、启发、鼓励教学,让学建立对语文学的自信,感受母语文化的博大精深,从而使小学生具有良好的语文学核心素养,为他们的高段学习与未来成长夯实基础。(作者单位系广西南宁市上林县白圩镇狮螺小学)

参考文献

- [1] 张敬琪.应用信息技术助力小学语文情境化教学:以二年级上册《葡萄沟》为例[J].天津教育,2022(7):39-40.
- [2] 黄拔洁.构建“微”妙课堂,提高教学效率:分析微课在小学语文教学中的应用[J].新一代:理论版,2022(17):196-197.
- [3] 刘芳玲.运用现代教育信息技术,优化语文学课堂:浅谈语文学课堂教学中现代教育信息技术的运用[J].安徽教育科研,2022(26):82-83.