

混合式学习在初中英语听说课堂中的应用

齐琦

摘要：当今互联网广泛应用，面对面教学难以满足学生的需求，因此混合式学习模式受到广泛关注。文章通过探究混合式学习在初中英语听说课堂中的具体应用，得出结论：混合式学习不仅能提高中学生听力和口语能力，还能提升其英语学习兴趣，促进学生在课堂上的主动参与，对提升初中英语教学成果具有重要意义。

关键词：混合式学习；初中英语；听说教学



一、混合式学习的概念

混合式学习也称为混合式教学，英文为“Blended Learning”，简称 B-learning，其是 E-learning（线上学习）的衍生和发展。混合式学习是线上学习和传统面授学习的综合，它强调在教师的主导下充分体现学生的主体性。有学者认为混合式学习可以让教师更加灵活地利用优质的教育资源，同时也可以通过现代技术向学生展示自己的知识，从而为学生找到更好的学习途径，学生也能在自己的能力范围内实现更高层次的学习。可见，混合式学习是信息技术和网络技术发展的必然结果，同时也是师生在学习方法和教学理念上的重大突破。2002年，Margaret Driscoll 将混合式教学的定义分为四种，并指出如果网络在线教学占全部课程比重的 79%，则可视为混合式学习的课程。

二、混合式学习在初中英语听说教学中的应用优势

有利于增加英语课程的学习时长。在传统的初中英语教学中，教师开展英语教学的时间是有限的。受到应试教育的影响，学生在课堂上的大部分时间都用来练习词汇和语法。这并不利于提高学生的听力以及口语能力，仅靠短暂的课堂教学无法达到预期的效果。混合式学习恰恰可以弥补这一不足。

提高了英语课程内容的丰富程度。在网络平台上，学生可以根据自己的兴趣，选择适合自己学习需要的高质量课程，进而拓宽自己的眼界，充实自己的知识面。这对于提高初中生的综合素质是十分必要的。

有利于培育学生的自主学习能力。初中阶段，大部分学生还没有形成一定的自主学习能力，同时学生

难免对课堂中的听力活动感到枯燥从而降低其积极性。线上与线下的混合教学方式则是一种有效的解决办法。在线教育平台通常可以起到监督作用,在这样的环境中,老师可以对学生及时的引导,让学生养成良好的学习习惯,从而为以后的工作和学习打下坚实的基础。

三、混合式学习在初中英语听说教学中的应用路径

(1) 改变教学观念,明确自身定位。混合式学习强调线上线下混合教学,打破了初中生英语学习的时空限制,拓宽了学生听与说的渠道和空间。要想实现这一转变,教师就要抛弃传统的教育观念,改变传统的教育角色。首先,教师应把自身定位为初中英语听说活动中的设计者与组织者,利用混合式学习的优势积极参与学生的听说活动。其次,引导学生积极参与混合式学习,提高学生对英语听说活动的信心与兴趣,促进学生在英语课堂中听力与口语的有效产出,从而为后续高中阶段的英语学习做好铺垫。

(2) 增强理论学习,深化实践认知。混合式学习是一种新型的教学理念与实践方式。教师一方面要加强对混合式学习在初中英语听说课堂中应用理论的学习,明确混合式学习的教学是为了学生的“学”而非教师的“教”,关注于促进学生高效听说英语的方式方法。另一方面,要制定“能力培养”式混合式学习教学策略,为学生提供更多体验语言学习乐趣的机会,从而提高学生的英语听说能力。在混合式教学设计中应考虑到中学英语听说课堂中的教学现状以及各种学生身心发展的特点,防止混合式教学设计的科学性和可操作性下降。

(3) 把握本质特征,改善教学行为。混合学习方式具有较大的灵活性。在中学英语听说教学中,教师要针对初中英语听说教学目标,结合学生的实际情况开展混合式教学,把学习的主动权留给学生,以提高英语听说教学的质量。

(4) 注重教学反思,提高教学质量。必要的教学反思是教师提高混合式学习教学质量的重要一环,也是教师推动自身专业良好发展的关键。教师根据学生在听说活动过程中的反馈进行反思实践,有目的、有计划地审视混合式学习教学实施的全过程,从而不断完善自身的教学方案以及加深对混合式学习过程的

理解。

综上所述,为了适应新时代对高素质人才的需求,中学英语老师应该把新的信息技术融入混合式教学,使其有机统一。运用新的信息技术,提高英语听说教学的质量,从而有效弥补传统英语听说课堂中存在的缺陷。与此同时,学校还应该加强硬件设施的建设,根据信息化发展的特点和中学生英语学习的需求,对外语信息资源平台进行改进。

四、混合式学习在初中英语听说教学中的具体应用

《义务教育英语课程标准》(2022年版)强调,现代信息技术为中学生英语学习提供了丰富的资讯以及跨越时间与空间学习与运用语言的机遇。中小学应以网络为基础,利用丰富的、个性化的、高质量的课程资源,为学生提供自主学习的平台。以下内容将对混合式学习模式在课前自主预习、课中互动学习以及课后巩固拓展三个阶段的应用展开具体分析。

(一) 课前自主预习阶段

在现代信息技术飞速发展的今天,各种学习平台层出不穷,如英语流利说、百词斩、可可英语等。因此,学生在进行课前自主预习时完全可以充分地利用网络学习平台来完成课程的预习任务。线上自主学习能够有效提升学生的学习积极性,为学生提供更多的信息,并为课堂学习做好准备。因此,教师可以在课前为学生提供微课短视频,短视频最好以英文配音或者含有英文字幕,这样学生在完成预习任务的同时会增加其接触英语的机会,提高其英语听说能力。以初中英语人教版九年级第十三单元“*We are trying to save the earth*”为例,教师在进行听说教学之前,通过线上平台给学生分享与本课主题“保护环境”相关的短视频,让学生进行课前预习。短视频包括几段与环境污染的话题相关的听力,让学生进行该课程的预习,从而对课堂教学内容有大致地了解。除此之外,教师还可以将短视频录制成音频上传至网络平台,学生根据音频进行模仿跟读、反复听练,自主揣摩语言环境并感受角色语音和语调变化从而强化自身的发音。练习之后将录音上传到平台便于教师点评与指导。学生上传的录音可作为判断学生学习完本课后语音面貌是否提升的依据。在此阶段,除了师生之间的互动,学生也可以利用多媒体进行信息交流,根据自己的情况,在课

前进行一些简单的讨论,然后将自己无法解决的问题,带入教室进行深入的讨论。学生带着问题进行英语学习,他们的注意力就会更加集中于不明白的地方,避免课堂精力的浪费。在此过程中,学生可以按照自己的节奏自主学习,不受教学时间和地点的限制,实现英语听说的个性化学习。这样既能提高学生的学习效率,又能提高教学效果。

(二) 课中互动学习阶段

混合式学习在初中英语听说课堂中也具有一定优势。上课伊始,教师可以利用相关的签到软件呈现暗号,学生通过扫描二维码或者一定的签到方式进行考勤,这样为课堂节省了大量宝贵的时间,同时具有一定的趣味性,为学生真正进入课堂学习打下铺垫。由于课前的线上预习,学生已经为课堂教学作好了一定的准备,教师可以采用多种教学形式进行教学。首先,教师可以在课前听力材料的基础上带领学生精读文本,为学生梳理知识脉络,构建本课的知识框架。学生利用课前预习的知识对课堂的听力材料进行分析从而实现知识的内化,提高其英语听力能力。其次,教师可以将学生分成学习小组,运用模仿式的听力材料进行团体对话或角色扮演,在培养学生逻辑思维能力的同时提高其口语水平。最后,通过开展多种形式的教学活动,如采访、配音等让学生进行口语练习,以提高学生的口语表达能力以及信心。在整个课堂教学中,教师可以利用线上平台的随机点名、抢答等功能吸引学生的注意力,提高课堂参与度,改善学生注意力不集中的情况。仍然以初中英语人教版九年级第十三单元“*We are trying to save the earth*”为例。在引导学生分析听力文本之后,教师让学生总结文中谈论的改变环境污染的措施,同时将学生进行分组,以小组形式讨论其他改变环境污染的措施,并利用角色扮演让学生将文本内容演出来,从而提高学生的口语表达能力。在混合式教学中,教师在课堂中主要扮演的是答疑解惑者的角色,其责任主要是解决学生在预习阶段产生的问题,通过以上教学活动达成本课的教学目标。

(三) 课后巩固拓展阶段

课堂上有限的学习时间远远达不到此阶段对学生听说能力的要求,所以在课前的预习以及课中的讲解阶段完成后,教师还需要对学生的听说能力进行巩固提升。例如,教师可以利用一些线上软件建立英语口语

语角,学生可以把自己录制的语音上传到平台供教师评阅。教师也可以鼓励学生之间互相检查,发现别人的发音有什么问题,通过纠正别人的错误来加深自己的理解,提高自己的听力与口语能力。线上学习软件具有强大的储存能力,学生每次提交的音频都可以保存下来,方便随时检测学生是否有所进步。以初中英语人教版九年级第十三单元“*We are trying to save the earth*”为例,课后,教师寻找有关本课“保护环境”这一主题的模仿秀,让学生将模仿的音频上传到网络平台,供学生相互学习借鉴。在此过程中,学生不仅能对本课的主题进一步内化,还能有效提高口语以及听力能力。总的来说,英语听说训练是一个长期的过程,学生只有多听、多说、多锻炼,才能够取得更大的进步。但英语听说训练也是一项枯燥冗长的任务,许多自制力差的学生并不能坚持下去。这就需要教师设计更加有趣、有效的教学活动。因此,在初中英语教学中实施混合式学习对学生听说能力的培养具有很大的帮助。

混合式学习能够将传统的英语教学模式与现代的信息技术有机结合,使学生在在学习过程中能够获得更好的学习效果,从而有效提高初中生的英语听说能力。混合式教学的内涵在于“以学生为主体,教师起主导”。这就需要培养学生的独立思考、自我管理、自学的能力,在这一过程中不能忽视教师的主导作用。但线上教学也面临着许多问题和挑战,因此在教学过程中要打破常规的教学模式,有针对性地实施初中英语听说教学。将混合式学习模式运用于中学英语课堂,既能提高学生的英语学习兴趣,又能提高听力和口语的能力,同时还能提高学生的学习效率,促进学生在课堂上的主动参与,充分发挥英语课程的人文与工具的双重功能,进而有效解决传统初中英语听说教学中的缺陷。(作者单位系哈尔滨师范大学)

参考文献

- [1] 李文娟.基于核心素养的初中英语情境创设对课堂参与的影响研究[D].昆明:云南师范大学,2023.
- [2] 文芳.基于智慧课堂的初中英语听说教学研究[N].科学导报,2022-07-29(B3).
- [3] 徐杨华.智慧课堂师生互动策略研究:以初中英语听说课为例[D].成都:四川师范大学,2023.