

中职英语的信息化 教学实践

陈世良



摘要:当前,随着信息技术的快速发展,信息化模式已经广泛应用于人们的日常学习、工作和生活中。在中职英语教学过程中,借助信息技术,既能够提升学生的学习效率,激发学生的英语学习兴趣,为学生提供直观性的教育和指导,又能丰富教师的教学形式和教学内容,助力学生更好地了解和学习英语知识。因此,中职英语教师需要重视信息技术的使用,创新中职英语课堂,实现预期的英语教学效果。基于此,文章提出信息化背景下中职英语教学理论与实践的具体策略,以期教师开展教学活动提供助力和支持。

关键词:信息技术;中职;英语教学;信息化教学

在中职英语教学中,教师需要关注学生的学习兴趣点,结合信息技术,营造良好的英语课堂教学情境,鼓励学生更好地学习英语知识。在信息化背景下,将现代化教学模式应用到英语教学中,能够让学生更加轻松直观地学习英语知识,增强学生学习英语的动力和热情,从而实现英语教学目标。此外,对中职学生来说,大部分学生英语基础较差,应用信息技术,能优化英语教学手段,提高学生英语课堂的参与度和积极性,促进英语课堂学习效率和班级整体英语学习能力和水平的提升。

一、中职英语信息化教学现状

当前,教师未合理应用信息技术开展英语教学活动是导致课堂教学效率较低的重要原因。从课堂实际情况来看,大部分中职教师并没有重视信息技术的应用,同时也没有采取有效的措施设计信息化的英语课堂教学方案。这种情况下,教师很难得心应手地借助信息技术开展中职英语教学活动,也很难提高英语课堂的教学效率,不利于激发学生的英语学习热情和积极性。此外,虽然有部分教师借助信息技术开展英语教学活动,但多只是利用多媒体为学生播放单词和英语课文的录音,并没有充分发挥信息技术资源优势来提升课堂教学水平。

二、信息化背景下中职英语教学实践策略

(一) 利用微课资源,做好课前预习准备

在中职英语教学中,为了提升英语课堂教学效果,教师首先要做

好课前准备工作,同时鼓励学生做好课前预习工作,通过让学生在课前熟悉英语课本内容来提高其在课堂学习中的效率。其次,教师可以借助微课资源,帮助学生做好预习工作。比如,在教学中职英语基础模块1中的Unit 2“*I can do it!*”这一单元内容时,教师先要向学生明确教学目标,并将学习目标用PPT播放出来。目的是让学生理解和运用英语中常用动词以及“*can*”的用法,并给出有关个人能力的信息。然后教师可以播放相应的句子,让学生通过相关语句来总结情态动词“*can*”的用法,并且让学生用情态动词“*can*”造句来表述个人能力。随后,教师可以将这一课的教学重点——让学生能够理解情态动词“*can*”,询问有关个人能力的信息,教学难点——让学生运用常用动词 *can* 来填写自己未来的简历,一起制作成微课,帮学生明确核心知识点,进而使其开展针对性的课前预习,以此来提高课堂教学效率。

(二) 运用多媒体技术,创设丰富的教学情境

在中职英语教学过程中,教师要抓住中职学生的学习特点、学习习惯、学习兴趣等,结合课本内容进行教学情境的创设,充分调动学生的感官神经,将其注意力吸引到英语课堂教学中来,使学生在轻松、愉快的教学情境中进行英语学习。在具体的教学过程中,中职英语教师要结合具体教学内容,运用多媒体技术,有效利用声音、视频、图片、文字等功能,拓宽教与学的途径,拓宽教与学的视野,丰富教与学的内容。在多媒体技术的影响下,帮助学生提升自主探究的能力、增强学习的兴趣和动力,使英语学科的水平得到提升。

例如,在学习中职英语基础模块1中的Unit 3“*How much is it?*”这一知识点时,教师可以通过科学地运用多媒体技术,为学生创设购物情境,让学生在模拟购物情境中能够理解并运用常用的表达方式,如询问商品信息等;能运用“*there be*”结构清楚正确地表述事物。首先,教师可以在多媒体大屏幕上播放关于超市购物的情景:琳琅满目的商品、整洁干净的超市环境以及人头攒动的购物人群等,让学生的注意力都集中到多媒体屏幕上,增加学生的熟悉感。然后,导入课本内容并进行深入学习,让学生掌握常见的商品名称、价格等信息的准确表达。最后,运用多媒体技术的动画效果,以购物体验、购物收获为话题进行课堂总结。

(三) 采用多功能软件,克服语言学习的难点

英语是一门语言类学科,需要学生进行有效的运用与实践。只有在平时增强对英语知识的练习和使用,才能促进英语水平的提升,将英语知识学有所用,学而会用。在有限的英语课堂教学时间里,英语教师常常会在课后布置朗读和习题作业,但由于中职学生的学习能力的差异性,作业完成的情况也不尽相同,有的效果好、有的效果差。针对这一问题,中职英语教师可以采用多功能软件进行教学活动,帮助学生克服英语学习的困难,加强学生在真实语言环境中进行英语知识的运用与实践。在信息时代,学生已经普遍人手一台智能手机。教师要充分发挥监督、引领作用,正确引导学生利用手机软件进行学习。比如“钉钉”软件就是比较好的软件平台,既可以方便学生进行英语知识的学习,又可以方便教师掌握学生的学习动态,从而提升英语教学效果。例如,在学习中职英语基础模块1中的Unit 4“*Welcome to our party!*”时,教师可以将课程的词汇标准音频上传到软件平台上让学生进行学习,并要求学生将相关学习成果录制成视频上传到软件中,教师对其进行检查和指导。与此同时,软件还可以帮助教师自动统计班级学生完成情况。通过合理利用多功能线上软件,可以帮助师生将有限的课堂进行无限的延伸,将语言的练习和实践有效地落到实处。

(四) 信息技术和中职英语课堂教学评价有机结合

新课改背景下,中职英语教师需要做到教学模式的创新和改革,为学生提供新颖的教育与指导,并且还需要为学生提供有针对性的评价,为学生带来不同于以往的中职英语课堂体验。其中,信息技术以其直观性、高效性在以往的课程应用中都取得了良好的教学效果。利用信息技术可以随时随地对学生的英语学习进行辅导,为其讲解相关知识要点,并对学生的学习过程进行记录,方便在后期的考核中对学生作出合理的评价。教师要为学生制定个性化的评价方案,做到以学生为主体,实现真正的生本教育。例如,在教学中职英语写作内容时,教师可以提出某一主题,如“你心中的伟人是谁?”之后,教师则可以借助PPT播放以下问题供学生思考:“*Who is your idol?*”“*Why do you admire him?*”“*What valuable qualities have you learned from him?*”在提出这一系列问题后,中职英语教师可

以引导学生进行积极思考并鼓励其尝试用自己的语言来表达内心答案。通过这种方式,来培养学生的思维能力和语言表达能力。教师要通过深入研究单元内容,从多个角度帮助学生理解“偶像”的内在含义,它不仅是良好的外表气质,关键还在于品德素养。同时,教师要根据国家教学改革相关要求对教学手段进行创新,完善中职英语评价考核制度,在构建多元化评价体系过程中,遵循公平、公正原则,借助信息技术开展评价活动,这样才有助于课堂教学质量和水平的有效提升。由此可见,借助信息技术,可以实现直观性教学,既可以培养学生的英语学习能力和水平,又可以提高学生的思考能力和英语口语表达水平。不仅如此,还可以通过将课外作业设计和教学评价进行有机结合,来调动学生的英语学习积极性,进而有效发挥中职英语课堂教学的作用和价值。

(五) 创新单元整体教学模式,培养学生听说读写能力

在信息化背景下,中职英语教师需要结合新课标要求制定教学目标和策略,全面培养中职学生的听、说、读、写能力。众所周知,在中职英语教学中,学生既需要学好英语知识,同时还需要强化整体学习能力,这样才能实现全面发展。英语的学习不仅仅包括单词、句子、语法的理解和使用,同时还对学生的听力、口语、对话、写作等方面提出了较高的要求。学生可以做到听、说、读、写熟练掌握和灵活运用,才算真正将知识内化于心。因此,中职英语教师在设计单元教学时,要综合考虑安排教学任务,从多方面考查学生,加大对听力和口语的重视。针对听力,教师可以在上新课之前播放有关新课内容的听力材料,同时每天为学生安排听力练习时间,锻炼学生的听力能力。比如,中职英语教师可以每天为学生安排 10 ~ 20min 的听力模拟训练时间,以此来提高学生的听力水平。教师还可以通过播放英文歌曲,如 *Never Had A Dream Come True*、*Because of you*、*The Sound Of Silence*、*Tie A Yellow Ribbon Round The Old Oak Tree* 等,让学生在享受音乐的过程中提高听力能力,激发他们对英语学习的热情。此外,中职英语教师还可以播放适合学生观看的英文电影,如《阿甘正传》《美丽人生》《当幸福来敲门》《穿普拉达的女王》《肖申克的救赎》等。当然,不能就只是让学生单纯地观看电影,而是要在观影的过程中让学生尝试模仿人物角色说话,积累相关重要单词和

句子,这对提高学生的听力能力以及口语表达能力有着积极的促进作用。教师要在播放电影之前提出观看要求,让学生根据电影情节总结电影中想要表达的价值观和教育内容,并在电影结束后请学生分享自己的观点。以《当幸福来敲门》这部电影为例,影片讲述了一位濒临破产、妻子离家的落魄业务员,如何承担起单亲责任,奋发向上成为股市交易员,最后成为知名的金融投资家的励志故事。那么,教师可以这样设计英语教学活动:在课堂上为学生播放这一英文电影,并且要求学生仔细观看;电影结束后,要求学生用英文写出 100 字的观后感,并在下次上课时在课堂上分享。通过这种方式,可以让学生在娱乐中学到英语知识。这种英语教学模式也可以有效锻炼学生的多方面能力,如英语口语表达能力、写作能力、听力能力等。

综上所述,在信息化背景下,中职英语教师不能固守传统的英语教学模式,需要根据实际情况进行教学活动的创新,只有这样才能激发学生学习英语的兴趣,进而充分调动学生英语学习的积极性。同时,中职英语教师还需要借助信息技术,充分利用其中的英语教学资源,切实增强英语课堂教学效果,为学生带来不同于以往的课堂体验,从而有效提高中职英语教学水平,助力中职学生英语学科核心素养的培养和提升。[作者单位系山东省东营市广饶县职业中等专业学校。基金项目:2022 年度山东省青年教师教育教学研究课题“现代中职教育信息技术的应用模式研究课题”(2301SDJ005)]

参考文献

- [1] 方立力.新形势下中职英语教学策略分析[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(一).广州:[出版者不详],2023:3.
- [2] 陈玫.中职学生基于“超星学习通”的英语移动学习效果研究[D].广州:广东技术师范大学,2023.
- [3] 杨海燕.发挥信息技术优势,优化中职英语课堂导入[J].吕梁教育学院学报,2022,39(3):176-178.
- [4] 何奖红.中职英语混合式教学管理研究:以Y幼儿师范专科学校中职部为例[D].贵阳:贵州师范大学,2022.
- [5] 糟新慧.运用信息技术优化中职英语教学效果研究[J].试题与研究,2022(23):108-110.