

航海类专业英语的混合式教学实践探索

鲍佳音



摘要：航海类专业英语因其涉及海事考证的特殊性，一直是航海类专业课程中的重难点。将混合式教学模式引入航海类专业英语的教学中，将学生线上自主学习和线下课堂教学相结合，可以有效提高专业英语的教学效果。文章通过对航海类专业英语混合式教学的应用及效果进行分析，探索如何更好地利用这一模式提高航海类专业英语的教学质量。

关键词：混合式教学；航海类专业英语；英语教学；教学效果

混合式教学是一种线上线下相结合的教学模式，随着全球教育数字化转型的发展，混合式教学逐渐成为教育领域用于保证教学质量的有效教学模式之一。高校教师如何准备和选择好在线教学相关资源，如何组织线上与线下结合的混合式教学，对教育工作者是一个大的挑战。

一、航海类专业英语的教学现状

（一）传统课堂无法满足教学需求

近年来，专业英语的课时被大幅缩减，以轮机专业英语为例，从2014年的156课时到2023年的64课时，课时整体缩减了2/3，航海专业英语和电子电气员英语的课时数也有相应缩减。然而海事局对于航海类

学生专业英语的考证要求却在不断提高，这些现实因素使传统的课堂教学面临很多挑战。与此同时，多数专业英语教师上课仍然在采用“逐字逐句”形式讲解课文，也就是翻译法，间或使用“交际法”作为补充的教学手段。这样的课堂抑制了学生主观能动性的发展，学生大多只是被动地接受知识。再加上很多高职学生的英语基础本就薄弱，对英语学习兴趣不大，使得英语课堂出现学生大面积睡觉、玩手机、聊天的情况。为此，急需通过改变传统课堂教学方式来激发学生的学习主观能动性，从而提高教学效率。

（二）专业英语内容繁杂

航海类专业英语课程由于涉及海事局的相关考证要求，教学内容覆盖范围广，知识点零碎很难形成体

系。此外,航海类专业英语的词汇释义和句法表达与基础英语存在较大差别,包括大量交通运输工程领域专业词汇,词组用法特殊且专业性强,文章多用复杂句式且涉及大量的专业知识,使得首次接触专业英语学习的学生容易对课程学习产生畏难情绪。甚至有些专业知识或英语基础薄弱的学生对课程学习有抵触情绪,不愿意参与到课堂学习中,使得专业英语课程教学工作的展开进一步受到影响。

(三) 学生水平参差不齐

航海类专业英语授课时间安排在大二下学期。教学大纲要求学生通过一个学期的学习,掌握航海类专业所有专业课程涉及的专业知识,如航行设备、通信设备、机舱设备等设备的基本结构和工作原理;船舶管理类文献的阅读及航海类相关函电、日志的写作方法;能够借助工具书阅读相关英文文献和说明书,具备一定的外语阅读、沟通能力。要达到上述要求,不仅需要学生具有一定的英语功底,了解英文科技类文体的写作风格,还需要学生有相应的航海设备、通信设备、轮机设备、国际公约等方面的专业知识储备。然而高职学生招收方式多样,学生的英语水平参差不齐,在大学基础英语学习阶段已经呈现两极化分布。专业课程介入以后,成绩出现交叉分布。真正能达到既具备英语基础较好,又有一定的专业知识储备的学生只占到很小的一部分。这就导致有学生反馈:听专业英语课无异于听天书。

二、混合式教学在航海类专业英语教学中的实践探索

混合式教学是线上线下相结合的教学模式,通过多样化的教学方法,灵活的学习时间,丰富的教学内容,来提高学生的学习效率。因此,对于专业英语的混合式教学的实践应用主要分为两部分:线上和线下。

(一) 线上部分

线上部分内容主要围绕专业英语网络资源建设及其应用展开,具体包括以下内容:

(1) 收集并完善专业英语的线上教学资源,让各个知识点以不同的展示方式呈现,如视频讲解、动画演绎、现场录像等,以引起学生的学习兴趣;调整线上资源的布局,采用逐层递进的方式,使之更利于教学的实施和学生的自主学习。这些线上资源根据不同的课程安排可设计成课前预习、课中讲解和课后复习

形式。

(2) 设计适合各个知识点的课堂活动。通过主题讨论、问卷、随堂测试等不同活动展开教学任务,形成完整的课堂活动库,便于课堂中能随时调用。例如,课前可以使用问卷调查了解学生的预习情况;随堂测试可以分析学生对课程重难点的掌握情况;主题讨论可以让学生发表自己的感悟,从而加深对知识的理解。以上这些活动都需要教师根据实际教学中的需要进行设计。

(3) 根据海事考证的需要,结合考证题库建立完整的航海专业英语的线上题库。在此基础上,按知识点和课程需要进行分组,大致可分为课前预习题、课中练习题和课后复习题等,便于随时调取使用,节省上课操作时间。

(二) 线下部分

线下部分的内容则主要围绕翻转课堂模式对传统教学模式进行改革,具体包括以下内容:

(1) 课前加入预习部分,针对线上自主学习部分开设闯关模式或关卡模式,提高学生自主学习的热情;并通过课前预习题或问卷调查形式分析学生的预习效果和学习难点。线下课堂根据上述分析进行授课重难点的调整。

(2) 重新设计课堂内容,加大线上互动的比例,如加入随堂测试、主题讨论、抢答或选人答题等互动模式,让学生充分参与到课堂的各个环节中来。与此同时,教师要根据学生的实时反馈情况来进行课程授课内容的调整,及时为学生答疑解惑。

(3) 课后通过网络教学平台对学生的完成度、作业情况进行统计。根据统计数据,对教学效果进行分析。针对教学中出现的问题及时进行调整,查漏补缺。

(三) 混合式教学实践

以驾驶室设备认知课为例,该知识点授课时长为 2 个课时,要求学生认识并掌握驾驶室设备的名称和基本功能。如果采取传统的授课方式课堂会比较枯燥,这里将混合式教学模式引入课程教学。课前,让学生通过 Vlog“驾驶室巡游”初步认识驾驶室设备,并通过课前小测(设备图片与英文名称的配对)来了解学生的认知情况,要求学生预习课文,归纳设备的主要功能。课中,让学生展示自己的归纳作业,教师根据课前测试的反馈结果和学生的作业展示中的错漏分析学生的学情,然后有针对性地介绍学生不了解或了解

比较片面的设备,对学生的学习内容进行查漏补缺。课后,通过相关习题进行复习,并做好数据统计,分析本节课的教学效果和不足,以便下节课教学计划更加科学合理制定。

三、混合式教学的效果与存在的问题

通过对2021级和2022级学生的考证报考率、考证通过率以及对学生的问卷调查等方面进行分析,对混合式教学在航海类专业英语教学中应用进行评价。其中,学生的问卷调查主要涉及:学生对于混合式教学模式的认可度、可操作性、对于学习的帮助性等;学生自主学习方面,如该模式是否对学生的自主学习有促进作用,是否能提高学生的自主学习能力等;效果反馈,学生对于该学习模式的评价和对于自身学习效果的评价。

(一) 教学效果较为理想

教学效果是检验混合式教学模式的一项重要指标。通过对2021级和2022级学生的问卷调查和考证数据进行分析,混合式教学模式的教学效果较为理想。首先,海事考证通过率明显提高。海事考证作为航海类专业英语学习的一个检验指标,2022级的报考率只较2021级提高了13.4%的情况下,2022级考证通过率是2021级的1.95倍。这一数据说明混合式教学模式的应用对教学效果的提升有一定的作用。其次,学生的主观认可度较高。分析问卷调查数据,学生对于线上线下的授课模式认可度为94.4%;认为该模式能督促自我学习的占85.3%;认为该模式能提高学习能力的占90.1%;认为该模式确实提高了自己学习成绩的占80.6%。这些数据都表明学生对于混合式教学模式是比较认可的,也认为该教学模式对自身有促进作用。

(二) 教学过程中存在的问题及建议

由于混合式教学模式在航海类专业英语教学中的应用仍然处于一个初步探索阶段。在此过程中仍存在较多的问题。

(1) 技术问题。混合式教学需要使用电子设备和在线平台,目前部分英语教师在计算机技术方面的积累比较薄弱,对于线上资源操作存在困难,导致教学无法正常开展。目前的网络平台做不到自主定制,很多课堂活动不能进行针对性设计,很多数据也无法呈现,使得教学开展存在困难,效果不佳。建议学校对于这一情况多开展针对性的培训,包括所使用的平台

的相关性能的操作培训、教师多媒体制作和使用的培训等。

(2) 线上线下存在融合问题。一些英语教师在采用混合式教学模式的过程中,其注意力仍然集中在线下英语课堂教学,线上英语教学仍然属于一个辅助教学的手段,甚至有的时候会流于形式。英语教师借助学习平台进行英语教学时,往往让学生利用空闲时间自主完成学时或打卡,在这一过程中不能够很好地对学生学习情况进行监督,这使得线上教学很难发挥出原有的效用。对于此种情况,建议学校进一步推进课堂教学改革,从专业建设入手到建设有效课堂,从上到下、从外到内进行课堂有效性建设,不要让课堂改革成为一个噱头。

(3) 学习动机问题。部分学生学习缺乏主动性,对于线上的学习存在刷机、抄袭等消极怠工现象。分析问卷调查数据,43%的学生认为自己学习主动性较差,在这部分学生中有69%的学生承认自己在学习中存在怠工现象。针对这一问题,需要教师不断地调整上课内容设计,让每节课都有创新点,提高学生的兴趣,促进学生主动学习。

总之,如果不能很好地解决这些问题,混合式教学模式就会流于表面,起不到切实帮助提高教学质量的作用。个别学生的消极厌学现象也会日趋严重,并蔓延开来,从而影响整个年级的班风和学风,造成不良后果。

经过对混合式教学模式的实践探索可以发现,该教学模式对学生的自主学习能力有一定的提升,对学生的学习效果有一定的改善。但在实施混合式教学时,教师需要在精心完成课程环节设计的同时提升自己的信息化素养,以确保教学效果的提高和教学工作的推进。另外,在混合式教学的实践中,学生的自主学习意愿非常重要,意愿较强的学生效果好于意愿较弱的学生。因此,在混合式教学模式的应用中,教师不仅要对自己严格要求,积极进取,还要有效激发学生的学习热情,使之能主动配合。(作者单位系浙江国际海运职业技术学院)

参考文献

- [1] 张维,许佳,阎若思.“轻化工程专业英语”课程混合式教学探索[J]. 纺织服装教育,2021,36(4):359-362.
- [2] 王玉华.航海类专业学生英语混合式教学满意度及其影响因素的实证研究[J].航海教育研究,2021,38(4):76-81.