

信息技术与高职教学的融合

薛 君



摘要：随着信息技术的不断发展和普及，信息技术已经深入各个领域，包括教育领域。信息技术与高职教学的融合是当前教育领域的热点话题。信息技术的应用可以促进高职教学的创新和发展，提高教学效果和质量。文章从教学模式、教学资源等方面探讨信息技术与高职教学的融合。

关键词：信息技术；高职教学；教学模式

信息技术的应用可以促进高职教学模式的创新和发展。在高职院校课程教学推进的过程中，往往忽略了学生的主体地位。在信息技术快速发展的背景之下，高职院校也应不断积极探索新的教学方式，通过加强信息技术的应用，实现课程教学过程中的个性化，加强与学生的互动，使得更多学生都能够积极参与到课程学习中。高职院校还应当注重构建良好的校园信息环境，将网络平台中的教学资源应用于课堂中，引导学生正确利用信息技术检索知识，避免过度依赖网络，从而充分提高资源的利用效率。

一、信息技术与高职教学的融合优势

随着信息技术的不断发展，它已经成为现代社会中不可或缺的一部分。信息技术与高职教学的融合也越来越受到重视。这种融合带来了许多优势。

首先，信息技术与高职教学的融合可以提高教学效率。通过使用电子教案、多媒体课件、视频动画、虚拟仿真等技术手段，教师可以更加直观地向学生展示知识点，使学生更容易理解和掌握。同时，学生也可以通过网络学习平台进行自主学习，提高学习效率。

其次,信息技术与高职教学的融合可以拓展教学资源。通过网络,学生可以获取到更加丰富的学习资源,如在线课程、电子图书等。这些资源可以帮助学生更好地了解课程内容,同时也可以拓宽学生的知识面。

再次,信息技术与高职教学的融合可以提高教学质量。信息技术的应用广泛,高职院校可以将信息技术与各个专业相结合,培养学生的实际应用能力。例如,在工程类专业中,可以设置 CAD 绘图、工程仿真等课程,让学生通过信息技术工具进行实际操作;在商务类专业中,可以设置电子商务、市场营销等课程,让学生了解信息技术在商业领域的应用。通过网络教学平台,教师可以对学生进行在线作业、测试等评估,及时了解学生的学习情况,从而更好地指导学生。同时,学生也可以通过网络平台进行互动交流,促进学生之间的合作学习。

最后,信息技术与高职教学的融合可以提高学生的综合素质。通过信息技术的应用,学生可以提高信息获取、处理和表达的能力,同时也可以培养学生的自主学习和创新能力,这些都是现代社会对于人才的能力需求。

信息技术与高职教学的融合具有很多优势,可以提高教学效率、拓展教学资源、提高教学质量和提高学生的综合素质。因此,在高职教学中,应该积极推进信息技术的应用,不断探索更加有效的教学模式,为学生提供更好的教育服务。

二、信息技术与高职教学的融合策略

(一) 转变教育理念

随着信息技术的不断发展,教育教学也在不断地发生着转变。在课程教学改革推进的过程中,作为教师也应当适应信息化环境下的教学,及时转变教学理念,了解信息产品的使用方式,并且创新知识点的讲解手段,不断丰富教学内容,帮助学生更好地感知信息技术给学习带来的改变,从而提高学生学习效率,降低学习难度。

教师应该学会如何使用信息化相关的产品。信息技术已经成为现代教育教学的重要组成部分,教师应该了解和熟练使用相关信息化产品,如电子白板、多媒体教学等,以此来提高教学效果。通过使用这些产品,教师可以将知识更加生动形象地呈现出来,使学生更容易理解和掌握。教师应该在教学中积极创新改

革,拓展教学模式。作为教师应当根据课程教学的进度,选择合适的教学方法以及教学内容,引导学生学习。由于每个学生都有相对应的学习方式,教师可以通过创新教学模式,采用小组讨论以及分层教学等教学手段,确保课堂教学效果。

(二) 整合课堂教学

随着信息技术的不断发展和普及,教育教学也在不断地进行改革和创新。在高职院校的教学中,应用信息技术已经成为一种必然趋势。通过将信息技术应用于课堂教学之中,不仅能够提高教学质量,同时也能够充分激发学生对于专业学习的积极性,使之更加深刻地把握课堂教学知识。在教学活动开展的过程中,教师应注重知识点之间的整合,帮助学生从系统学习的角度出发,把握和理解专业知识。例如,教师可以将 MOOC 中的一些视频资料引入课堂,提高学生的课堂学习兴趣。此外,教师还可以利用网络资源和多媒体技术,将课堂内容进行多角度、多维度呈现,让学生更加深入地理解和掌握相关知识。除了整合教学内容,教师还应该注重信息技术的渗透和应用。信息技术的渗透和应用可以让教学更加生动、直观,让学生更加积极地参与到学习中来。例如,在开展实验教学的过程中,教师可以利用虚拟实验室和模拟软件,让学生准确了解实验原理和操作方法。此外,教师还可以利用在线教学平台和社交媒体,与学生进行互动和交流,促进学生的学习和思考。教师可以利用云平台上传自己制作的微课,让学生在课前进行预习,这不仅降低了教师在课堂上的讲解时间,还能够让学生形成自主学习习惯,掌握更多自主学习技能,进而提高学生的学习效率和自主学习能力。通过云平台,教师可以随时了解学生的学习情况,例如观看内容和次数、讨论区问题出现频率等等。同时,学生也可以利用云平台与其他同学进行交流和互动,分享自己对课程的看法和经验,并且可以查询各类资料。在运用信息技术开展高职院校专业课程教学的过程中,教师应当注重学生在学习过程中的体验感。将信息技术应用到专业课程教学中,针对学生的学习状况,提供更加个性化的教学资源支持以及教学服务,能使学生按照自身的学习情况,开展自主学习以及创新探索。在开展课堂教学的过程中,教师可以利用在线测试和评估系统,对学生的学习情况进行实时监测和反馈,帮助学生及时调整学习策略和方法。

(三) 构建校园信息环境

随着信息技术的不断发展,校园信息环境的建设已经成为高职院校教育教学中的重要内容。良好的校园信息环境可以为学生提供更多的便利,为教师提供更多的教学资源 and 工具。然而,信息技术的应用也带来了一些挑战,如何正确引导学生使用信息技术,避免过分依赖网络学习,成为高职院校教育教学中需要解决的问题。

高职院校应该重视校园信息环境的有效建设。校园信息环境包括校园网络、电子教室、数字图书馆等。这些设施的建设可以为学生提供更多的学习资源和便利。例如,学生可以通过校园网络获取到更多的学习资料和教学资源;数字图书馆可以为学生提供更多的电子书籍和学术期刊;电子教室可以为教师提供更多的教学工具和资源。在课程教学开展的过程中,高职院校应当充分注重信息化环境的建设,从而为学生提供更加丰富的学习资源。教师可以选择网络直播以及电子课本等展开教学,以提高资源的利用效率。教师还可以根据自己的教学需要和学生的学习需求,选择适当的平台和资源。当然,教师要始终重视课堂教学,不能本末倒置。课堂教学是教学过程中的“主体”,是学生获取知识和技能的重要途径。因此,教师应该在将信息技术引入课堂的同时,重视课堂教学,保证学生在课堂中的学习体验。教师应该重视对学生的正确引导,避免学生过分依赖网络学习。信息技术的应用让学生可以更加方便地获取到学习资源和相关信息,但如果过分依赖网络学习也会带来一些负面影响。例如,学生可能会忽视课堂中的学习,导致学习效果不佳。教师要针对学生使用信息技术学习这方面,加强监管,以保证学生学习的真实性。教师应该注意使用信息技术过程中的规范性,选择一些优质的资源供学生学习。信息技术的应用让学生可以更加方便地获取到学习资源和知识,但是也存在一些低质量的资源和信息。例如,一些不规范的网站和论文可能会误导学生,影响学生的学习效果。

(四) 加强信息化队伍建设

随着信息化技术的不断发展,高职院校应当不断提高教职工的专业素养,保障教师信息素养提升,切实优化岗位设置,明确教学责任,提高人力资源工作在实际配置过程中的合理性,充分突出人才优势。只有这样才能够使得专业教学更加适应时代的发展和需

求的变化。

高职院校需要加强专业兼职技术人员保障队伍建设。信息技术的发展速度非常快,高职院校应培养教师的终身学习能力,使他们能够适应信息技术的快速更新。高职院校需要招聘和培养一批专业的技术人员,以确保信息化技术的顺利运行和发展。同时,高职院校也需要加强对兼职技术人员的管理和培训,以提高他们的专业水平和工作效率。其次,高职院校需要优化岗位设置,细化岗位职责,合理配置人力资源,发挥个人专长。这是因为,信息化技术的发展需要不同的专业人才来协同工作。因此,高职院校需要根据不同的工作需求,合理设置岗位和职责,以确保每个人都能够发挥自己的专长和优势。同时,高职院校也需要根据工作量和难度,合理配置人力资源,以确保工作的高效和顺利进行。高职院校在发展的过程中应当始终坚持职业化以及专业化原则,将信息技术与科研工作融合,不断地加强信息技术的开发以及研究的力度,构建更加专业化的教学团队,保证教职工的信息素养,提高其专业水平和竞争力,推动信息化技术的发展和运用。可以通过开设信息技术前沿研究课程,引导技术人员主动学习最新的技术动态。还可以组织技术人员参加技术交流会、学术研讨会等活动,拓宽他们的学术视野。

信息技术与高职教学的融合已经成为当前教育领域的热点话题。信息技术的应用可以促进高职教学的创新和发展,提高教学效果和质量,保障学生的信息技术水平和综合素质的提升,为他们的就业和未来发展打下坚实的基础。未来,还应该进一步探索信息技术与高职教学的融合,不断推进教育现代化发展。(作者单位系襄阳汽车职业技术学院)

参考文献

- [1] 董钦.“互联网+”时代高职院校学生职业生涯规划课程“线上+线下”模式的探究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(12):105-107.
- [2] 王永红.高职院校基层党组织推进“三全育人”工作的路径探析:以江苏信息职业技术学院为例[J].无锡商业职业技术学院学报,2022,22(6):81-85.
- [3] 李科,何勇.高职体育教师信息素养现状及提升策略研究:以长沙市高职体育教师为例[J].教师,2022(36):78-80.