



摘要:随着“双减”政策的发布,农村小学低年级的入学适应教育问题逐步引发关注。从农村小学的角度来看,低年级教师要客观分析入学适应教育的实质,从教学举措和模式变革入手,推动实践活动的深化,与课程教学形成联结,提高入学适应教育的综合质量。文章以此为线索,着重探讨了“双减”背景下农村小学低年级入学适应教育的突出问题与解决对策,同时提出了相关思考与建议。

关键词:“双减”;农村小学;入学适应教育;低年级;家校协同

“双减”背景下的农村小学低年级入学适应教育

罗展强

2021年7月,“双减”政策发布,这对小学阶段教育教学工作产生了深远影响。以提质增效减负为核心理念的“双减”政策推动了小学教学的转型变化,对于农村地区小学也具有显著意义和影响。尤其是如何改进低年级学生的入学适应能力,使幼小衔接更好地产生效果,这是广大低年级教师要着力思考的问题。

一、小学低年级入学适应教育概述

小学低年级指的是小学1~2年级,这个年龄段的孩子大都6~7周岁,刚刚从幼儿园迈入小学校园。开展小学低年级的入学适应教育,其核心意涵是从小学生的入学起始段入手,针对低年级学生适应新的学习阶段、新的学习环境和新的学习内容开展的适应性教育和支持工作。因此,低年级学生的入学适应教育是一种典型的衔接阶段、转换阶段的教育工作,此类工作要以帮扶、引导为主,突出为学生服务的理念,增强衔接的功能性价值,促进衔接教育的有效性。

二、农村小学低年级入学适应教育存在的问题

(一) 教育理念滞后,对入学适应教育工作重视不足

做好低年级学生的入学适应教育工作是低年级教学工作的重要前提。从目前的情况看,一些农村小学在低年级学生入学适应教育中缺乏一体化思维,缺少

必要的紧迫感和压力感,对于此类工作不甚重视,使得不少低年级学生入学适应困难、学习状态较差,在很大程度上拖累了低年级的整体教学进度。此外,幼儿园向小学的转变存在学习理念、学习方法、互动模式、管理机制等诸多方面的问题,因而教师也要做好衔接段的各类教育和引导工作。但目前的情况是,农村小学教师缺乏科学认识,对于入学适应教育工作重视度不足,教育和引导工作流于形式,缺乏对学生具体情况的调查和分析,工作深度不足,对学生的关注和关怀也亟待提升。部分低年级教师缺乏全周期的适应教育思维,对一年级学生的各方面情况缺少准确把握和理解,导致入学适应教育很难取得进展。

(二) 实践活动匮乏,入学教育模式单一

从过往农村小学幼小衔接的情况看,部分低年级教师并未真正重视对学生心态、适应能力的关注,而是将更多注意力投放到课程教学方面。农村小学由于基础条件较差,教师资质和业务能力也普遍滞后于城市地区。因此,针对低年级学生的适应教育工作相对粗放、简单,很难达到良好效果。例如,农村小学开展的入学适应教育多以课程授课、老师经验传授、命令式指导等方式为主,缺乏立体、纵深的实践活动支持。实际上,低年级的学生很难完全理解入学适应教育的相关知识内容,因此简单化、单线条的入学适应教育举措很难发挥作用。换言之,缺乏多样化的实践活动

支持,使得农村小学的入学适应教育相对滞涩、乏味,学生的参与热情很低,造成了低年级学生入学适应期变长,学习与生活心态的转变时间久,在很大程度上增加了低年级教学工作的难度。

(三) 缺乏家校协同, 适应教育效果不明显

在“双减”背景下,低年级入学适应教育的实质是引导幼儿园学生快速进入小学学习状态,转变身心认知,提高适应性能力。但从农村小学的情况看,低年级入学适应教育存在层次性不足、家校协同缺失等显著问题。尤其是家庭教育的缺位使得农村小学的低年级入学适应教育缺乏纵深感,低年级学生很难快速转变角色和状态,给教师的日常授课也带来了负面影响。家校协同的缺失或协作水平的低下,很容易给低年级学生造成情绪、心理、情感等诸多方面的干扰,不利于他们快速融入班集体与学校场域中,对学生形成良好的学习习惯也会带来消极影响。所以,家校协同的缺位或家校合作的层次不足,无疑给农村小学低年级入学适应教育形成了外向压力,此类问题也要得到广泛关注。

(四) 缺少个性化方案, 入学适应教育浮于表面

“双减”政策提出要改善义务教育教学模式,实现学生负担的降低。为此,农村小学要着力推进低年级学生的入学适应教育,确保学生平稳过渡。但在农村小学推进低年级入学适应教育中,许多教育和引导方案存在“一刀切”“大水漫灌”等情况,个性化、针对性的方案缺失,使得入学适应教育的功能难以彰显。比如,有的农村小学针对刚入学的学生进行课堂指导,但教师并未考虑后进生、留守学生等问题,使得入学适应教育存在浮于表面的问题,效果大打折扣。一般来说,针对新入学的低年级学生,教师都要总体设计方案,开展有效引导,结合典型个案进行个性化处理,让入学适应教育更为人性化。但针对低年级学生的入学适应教育,一旦过于粗放、急躁,就很难实现预期目标,也难以解决低年级学生的疑难问题。

三、农村小学开展低年级入学适应教育工作的对策

(一) 革新教育理念, 推动入学适应教育转型

以“双减”政策实施为重要契机,农村小学的低年级入学适应教育必须紧跟时代潮流,要按照“以生

为本”的要求开展相关工作,确保低年级学生平稳过渡到小学环境与场域中,实现快乐学习、健康生活。广大低年级教师要主动承担起责任,以全新的教育理念和适应性教育的思维,设计有效策略,确保一年级、二年级学生逐步摆脱幼儿园思维,“进化”到小学生的角色状态中。比如,农村小学的低年级教师要着力培养低年级学生的时间意识、规则意识、自我责任意识。可以借助情境教学与互动教学来塑造学生阅读习惯、倾听习惯、表达习惯等。比如在一年级的语文课堂教学中,教师要结合课文中的内容设计情境互动项目,让学生们掌握时间观念与规则意识,促进学生在语文情境中深入思考,完成老师布置的课堂学习任务,同时磨砺团队协作能力,形成良好的课堂学习习惯。

另外,针对低年级学生普遍存在的自制力不足、课堂随意性较大、表达和交往能力欠缺的问题,低年级教师也要转变观念,结合学生们特点和需求进行策略设计,确保入学适应教育取得务实进展。例如,针对一年级学生入学初始阶段适应困难、学习状态差、厌学情绪突出等问题,广大教师要客观分析,运用循循善诱的方式加以排解和引导。此外,一年级教师还可以通过班级教学活动培养低年级学生的自学能力、自控能力、口语表达能力与交往能力,使之快速度过适应期,回归到健康成长、快乐学习的正常轨道。

(二) 开展多类实践活动, 丰富教育实践举措

众所周知,农村小学在各方面条件、设施、配备等方面,与城市地区小学存在显著差距,因此开展低年级的入学适应教育必须突出农村固有特色,在充分发掘本地潜力的基础上提升教育工作的有效性。首先,农村小学低年级入学适应教育要摆脱传统的教师主导模式的束缚,更多地依靠学生、家长推进适应性教育,让低年级学生快速由幼儿园向小学阶段过渡;其次,教师要发挥更大主动性,将各类实践活动融入入学适应教育工作中,规避“讲述式”“课堂授课”模式的桎梏,让入学适应教育充满趣味和吸引力,让孩子们在参与各类实践活动中感受小学的独特乐趣,从而快速完成思维和行动转变,真正进入“小学生”的角色中。

例如,农村小学的低年级教师可以结合本地特色,设计特色主题实践活动,一方面加快学生之间的彼此认知和了解,另一方面营造和谐温暖的氛围,让学生感受到新班级、新校园的美好,从而达到良好的过渡与适应的目的。比如,教师可以在一年级的户外活动

区域提供适宜的体育器材和游戏材料,然后在大课间开展趣味性的竞赛与游戏,让学生们集体参与,在交互配合中增进了解,培养彼此的默契,建立良好的人际关系。再如,在二年级数学“观察物体”的知识点教学中,教师可以随机设计户外观察类实践活动,引导学生围绕教师的议题进行户外观察、探索和互动,使之更多地发现新校园的美,感受集体学习的内在乐趣。通过相关举措的落实,帮助低年级学生度过适应期,并逐步融入小学学习场域中。

(三) 强化家校合作, 构建“三位一体”教育模式

针对小学低年级学生入学适应期长、心态转换较慢等突出问题,农村小学要将低年级入学的适应教育作为工作重点,确保低年级学生实现快速的“角色转换”,真正进入小学学习、生活的状态中。当然,单独靠学校、老师的力量,很难完成入学适应教育的任务。为此,各方要加强协调,针对低年级学生入学后产生的突出问题和典型表现,进行立体式的策略设计,打造学校、家庭与学生共同参与的“三位一体”模式,有效解决低年级学生入学后的适应性问题,确保低年级教学工作得到稳步推进。

例如,针对低年级学生入学适应能力不足的问题,农村小学可以建立家校合作与定期沟通的机制。由专职教师负责与学生家长进行协调,群策群力推进入学适应教育工作高质量发展。比如,教师在校领导的支持下,可以建立家长群,针对学生新入学时的问题及时与家长“通气”“交谈”,然后彼此提出建议,制定家庭与学校双向发力的举措。比如有的学生新入学时缺乏安全感,与周围的小伙伴很难交流,日益陷入孤僻、乖戾的情绪状态中。为此,教师可以通过与学生家长的联系,制定帮扶和情绪排解的方案,让学生逐步感受新同学、新老师的善意,从而有效排解不良情绪,融入温暖的班集体中。当然,农村小学也可以定期召开家长会,举办亲子活动,实现“三位一体”的入学适应教育,确保低年级学生快速适应小学生活,形成良好的学习与生活习惯。

(四) 围绕学生特点, 制定个性化与动态化方案

一、二年级的学生在由幼儿园转入小学的过程中,往往会出现适应困难、学习思维转变慢、融入集体较难等突出问题。这些问题的存在,在六七岁的孩子身上十分正常,但却给小学低年级的教学及管理工作造

成了一定压力。“双减”政策提出要提质增效,降低小学生的学业负担。为此,低年级教师要更加重视学生的入学适应教育,采取各类措施,针对不同学生的不同特点和需求,打造个性化与动态化兼容的方案,确保入学适应教育取得良好效果。

例如,针对刚刚入学的低年级学生,班主任老师要细致地对全体学生进行观察、记录和总结,重点针对那些适应能力差、情绪不稳定、缺乏安全感的学生设计“一人一策”的教育和引导方案,突出引导效果。比如在学生们入学初期,班主任可以创设与幼儿园相近的班级环境,可以允许学生适当携带自己喜欢的图书、玩具,以此增强他们的心理安全感,缓解初入学时的焦虑和不安。

再如,班主任要结合入学阶段学生们的表现,了解和接纳每个儿童的发展差异及其入学准备程度的不同。在一年级学生的入学初期,应确保每个班级都有教师全程关注儿童在生活和学习中的需求,帮助他们快速了解新校园,快速认识新老师和新同学,以适应小学的学习氛围和生活环境。教师要重点针对学困生、后进生设计转化和帮扶策略,以春风化雨般的温情对学生进行引导和帮助,及时调整入学适应教育策略,确保学生有效融入班级和校园氛围中。

按照“双减”政策的基本要求,以提质增效为核心理念,立足于农村小学的实际状况,全面推动低年级学生的入学适应教育。广大教师要协调行动,采取更多针对性措施,确保适应性教育取得更大进展。低年级教师要发挥主体作用,革新教育理念,更新入学适应教育策略,确保低年级学生逐步形成良好思维习惯,快速进入小学生的“角色与状态”,有效融入全新的学习氛围与环境中。[作者单位系岑溪市大隆镇那蓬小学。基金项目:梧州市教育科学“十四五”规划2022年度“幼小科学衔接”专项课题“‘双减’背景下农村小学低年级入学适应教育策略研究”(2022ZYX028)的阶段性研究成果]

参考文献

- [1] 冯莉萍.“双减”视域下幼小衔接“零起点”机制[J].教育科学论坛,2023(4):24-28.
- [2] 魏少容.“看见儿童”的幼小科学衔接[J].中国教育学刊,2022(5):108.
- [3] 于兴荣.“双减”政策背景下,幼小衔接现状分析与应对策略[J].天津教育,2022(36):165-167.