

# 乡村人才振兴：高等教育 自学考试的应为与可为

许 晴，孙焕良，欧阳中万



**摘要：**农业是国之根本，自党的十九大提出实施乡村振兴战略以来，农业农村发展已取得重要进展。乡村振兴战略是指导全党、全国“三农”工作的总抓手。人才振兴是乡村振兴的基础工作，人才培养离不开教育，高等教育自学考试是开发农村人力资源、解决乡村人才匮乏的有效途径。应通过发挥乡村政府主导作用，设置科学合理的课程，实施多样化教学，创新考核评价机制等途径，助力乡村人才振兴。

**关键词：**乡村人才振兴；高等教育；自学考试；人力资源



《中共中央、国务院关于做好 2022 年全面推进乡村振兴重点工作的意见》中指出，要加强乡村振兴人才队伍建设，实施高素质农民培训计划，培养乡村规划、设计、建设专业人员和乡土人才。可见，乡村发展、治理，人才是根本，需重视乡村人力资本开发和提升。

## 一、自学考试制度的科学内涵

中华人民共和国成立后，中国社会迫切需要高层次人才，但只有少部分人能进入高校学习，有大批没有受到很好教育的有志青年，他们迫切希望能够有一种教育制度补偿他们被耽误的教育，并能得到社会的承认。20 世纪 80 年代，国家开办高等教育自学考试。高等教育自学考试制度的首要属性是一种国家考试制度，具有最高的权威性，同时它也是一种教育制度。高等教育自学考试自诞生起 40 年来为我国经济社会发展培养了大量人才，为无数渴望知识但无法接受普通

高等教育的群体提供了接受教育的途径，实现了培养人的教育本质。这也是学术界大部分学者所认同的观点：自学考试既是一种国家考试制度，也是一种教育制度。

有学者提出，高等教育自学考试是一种新型的个人自主学习制度。自主学习是学习者自主地确立学习目标、选择学习内容、确定学习计划、确立学习策略和方法，并对自己的学习进行计划、监控、评价和调节的过程。高等教育自学考试中的个人自学即个人自主学习，无论是学习者本身学习兴趣引起的内在动机还是社会要求驱使下的外在动力都表示自学考试是一种自主学习。

## 二、高等教育自学考试的应有之义

### （一）农民需求层次的发展

从需求来看，农民最首要的发展需求是学习新科

学,掌握新技术,通过提高劳动力水平来提高生活质量。现代化农业区别于传统农业,其依托于现代科学技术,所以农民需要不断学习新兴科技,唯有教育能够解决问题。青年农村人口逐年增加,他们更喜欢、更适应使用现代信息技术解决问题。避免被社会排斥,参与社会发展,也是农民必不可少的发展需求。农民作为成人与社会联系紧密,有强烈的社会化特征,渴望得到社会认可。农民需要直接或间接地不断接受新鲜事物、改变认识事物的方式、了解社会上流行的价值观等,积极而有意地参与一个值得重视、尊敬和奉献的社会,享受平等,共享社会经验并获得基本的社会福利。因此,农民迫切渴望通过接受教育进一步融入社会,避免被社会排斥,并能社会进步和经济发展中创造价值。

## (二) 社会建设的需要

所有的发展和建设都离不开人。在知识经济时代,人力资本相对物质资本大幅度升值。乡村人才是乡村社会发展的基石,这就要求在乡村振兴过程中应更加重视农村人力资源建设和人力资本投资,重视乡土本土人才挖掘,重视农民教育。教育的社会功能总的来说是教育作用于人所产生的结果,教育对社会、经济、政治、文化等的作用最终都体现在人身上。因此,农村人力资源开发关键是提高农村常住人口发家致富的能力和综合素质,选择合适的教育才能有合适的效果。自学考试通过给农民提供专业技能培训、各种专业技术教育和文化教育,提高他们的知识水平和文化水平,从而使他们胜任农村社会发展的需要以及适应科技的进步和农村社会的变化,进而在乡村发展中创造更多选择的机会和可能性,并享受到社会发展带来的成果。自学考试要成为推动农村社会发展的重要力量,主动适应社会变化,推行农村自学考试发展是一个具有现实意义的好办法。

## 三、高等教育自学考试的可为之所

### (一) 自学考试独特优势

第一,自学考试是国家考试制度,具有绝对的权威性。国家考试是依据国家法律,以国家名义举办,由国家授权的考试机构承办,其结果得到国家承认的考试。国务院在1988年颁布了《高等教育自学考试暂行条例》和《中华人民共和国高等教育法》,从行政法规上确立高等教育自学考试属于高等教育国家考试,

由国家制定的教育机构承办考试,开考专业、开考时间、考试大纲和考试计划都由国家决定,以及学习成果认定和证书颁发都体现了权威性。

第二,自学考试的运行机制体现了最大的开放性和灵活性。自学考试的开放表现为“有教无类”。其没有入学考试,没有年龄、身份、文化程度及地域限制,对全体社会成员开放;其灵活性主要在于考生选择自由,考试专业、学习时间、学习方式都可自由选择,考试不合格可重复考试直至成绩合格,所以没有休业年限。除此之外,学分制也是体现其灵活性的重要教学管理手段。考生通过一门考试便能拿到相应学分,直至修满规定的所有学分即可毕业。自学考试的考生中,有75%是在社会举办的助学单位学习或自学。学分制极大地方便了在职在岗的社会型考生。

### (二) 农民学习的基本特点

分析农民学习行为,首先要了解农民的学习动机。文化程度、年龄、生活条件不同,需求和目标就有所区别。从文化程度和收入来看,文化水平或者整体收入较低的农民,接受教育大多是为了改善生活、解决实际问题、学习技术、获得高等文凭等,而高学历高收入的农民,其学习动机则倾向于提升综合素质和提高社会地位。从农民本身来看,农民的学习意识普遍薄弱,认为“上学”“上课”是学生的事,成人应该专注工作和照顾家庭。因此,农民主要关注能够解决现实问题、带来经济效益的知识和技能,收入能否与付出的学习时间和经费成正比也是影响农民学习的关键一点。他们有丰富的背景经验,主动性强,所以对于枯燥的理论学习兴趣不大,更注重实践能力的提高。生活环境和教育基础导致他们喜欢直接交流和更通俗的表达方式。农民在实际学习过程中,整体表现出缺乏学习信心和学习自主性,思维比较传统,有从众心理,但稳扎稳打,善于进行合作学习且态度积极乐观;还有最重要的一点是农民学习时间少,导致学习精力分散,再加上有些农民记忆力较弱,会出现学习效果不显著从而放弃的现象。

## 四、高等教育自学考试的必由之路

### (一) 发挥乡村政府主导作用,为教育活动有效开展提供保障

乡村政府是最基层国家行政机关,对农民而言,乡村政府是国家权利的代表,是他们信任和依靠的根



本。乡村政府发挥主导作用,关键要开展教育宣传,让大家了解要干什么、要怎么干,才能更顺利地进行组织工作,保障教育活动顺利开展。首先,利用微信公众号、微博、快手等大众社交媒体进行自学考试与乡村振兴宣讲小课堂。平时以聊天或讲座的形式宣传乡村振兴有关知识,线上线下齐头并进,让大家对自学考试和乡村振兴有充分的了解和准备,树立人才培养理念。其次,积极宣传乡村振兴和人才培养政策,让大家了解政府行为,让更多民众知道乡村振兴的标准和政策待遇,为顺利开展教育活动打下群众基础,同时也有利于乡村振兴政策落实落地,发挥其应有的效果。最后,宣扬通过自学考试成功致富的案例,发挥成功典型人物的示范作用。在村或镇举办宣讲会,让成功人物进行自我宣传,以此鼓励其他村民积极参与,不断学习,积极看齐,营造良好的学习氛围。

## (二) 设置科学合理的课程, 贴合农民生产实际

高等教育自学考试的开考专业,一般在普通高等学校的专业目录中选择,所以课程设置也一直在借鉴普通高校,以至于自学考试从考试科目的选择、教学内容的制定、教材的编写和考试评定都严重依赖其他高等院校,特别是教材和教学内容方面非常相似。并且对考试成绩的过于关注导致重理论而轻实践,忽视了实际操作能力,部分助考机构在课程设置就体现了这一点,何况有些课程农民学不懂更不用说通过考试。基于这一情况,可以缩减公共基础课的课时,变考试为考查,降低考核标准。在实践课程中将不同作物实践区分出来,农民根据实际需求进行课程选择。还可将部分理论课程变成实践课程,重点考查他们的实际操作能力,以理论联系实际,做到学以致用。对英语与计算机教材进行重新编写,英语教学以基础单词、语法为主,再加上部分使用率高的专业及相关词汇;计算机教学以掌握网络搜索、信息收集、表格制作等基础操作技能为基准。

## (三) 实施多样化教学, 满足农民个性化的学习需求

首先,对不同学习能力的农民采取分类教学,如乡村干部和致富带头人这类学习基础较好、学习能力较高的农民,可以采取自学为主,面授为辅的方式,根据自学情况选择面授课程,学不懂的可在面授中提出,教师进行解答;对于学习基础和学习能力较差的

农民,实行面授为主,自学为辅,设置互助机制,让学得快的人带领学得慢的人一起学。

其次,农民学习时间碎片化,工学矛盾突出,不能照搬全日制教学模式进行自考教学,要针对农民的农业需求进行多元化教学。除了面授还可以开设田间课堂和厂间课堂,下田进场,采取更直观的实地教学,工学结合。教师可采用交流式教学,使用直观简单的语言,农民听得懂,学习有成效,农民才愿意继续学。

最后,高校和助学机构应整合教育资源,开发新式网络教育,简化使用流程,方便农民学习,引导农民适应网络学习。还可针对农民学习情况,将课程的重点、难点、考点分别做成网络课程方便农民反复观看。

## (四) 创新考核评价机制, 注重自我发展能力的培养

第一,考核内容不能脱离社会发展实际。理论学习要联系实际,命题侧重对考生的知识综合运用能力和思维逻辑的考查,而不是考核其死记硬背的能。多设置主观题,不拘泥于标准答案的限制,给考生思维发展空间,形成自己的知识体系,提高解决问题的能力,做到学以致用。开考专业要根据当地农业发展特点进行设置,使学习内容符合行业发展要求和未来发展趋势。加强与农业院校、农技站的合作,学习最先进的农业技术。

第二,改变考试方式,优化考核标准。一些对农民来说实用性不强且难学难考的课程设置开卷考,减轻农民学习压力;部分实践性强的课程改为非笔试考试,提高农民实践能力和知识迁移能力;理论性强的课程进行计算机考试,同时提高计算机使用能力;公共基础课程实行 AB 卷,开卷闭卷相结合。

第三,规范实践性环节考核,加重实践性考核比重。重视农民在学习过程的付出,充分利用农民的职业经验,在实践性考核中,可设置一些问题情景,将经验转化为知识。(作者单位系湖南农业大学继续教育学院)

### 参考文献

- [1] 余玮平.教育考试的研究热点与演进态势[J].教育评论,2023(4):76-81.
- [2] 李荣希,于信凤.自学考试:中国高等教育制度的创新[M].沈阳:辽宁人民出版社,2009:105.