

摘要:湖南省针对农村幼儿园进行的学前教育公费定向师范生培养是补充农村幼儿园教师数量,提升教师队伍素质,促进农村学前教育均衡发展的重要途径。以湖南省 A 校为例,调研学前教育公费定向师范生从教意愿,发现大部分师范生都愿意履约从教,但长期从教意愿较弱。影响师范生农村幼儿园从教意愿的主要因素有职业环境,如薪资水平、发展空间和假期待遇等。基于此,文章提出增强职业信念培养、强化专业学习影响、优化教师职业环境、提高政策认知水平的建议。

关键词:学前教育;公费定向;师范生;农村幼儿园;从教意愿

学前教育公费定向师范生农村幼儿园从教意愿

彭莉萍

2020 年《教育部等六部门关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》强调要将乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略地位,完善教师教育模式,培育高质量乡村教师,引导优秀人才向乡村学校流动,并鼓励高校毕业生到乡村任教。在我国推动城乡教育优质均衡与全面实施乡村振兴的时代背景下,及时准确地掌握学前教育师范生的从教意愿成为稳定农村幼儿园教师队伍供给,加强农村幼儿园教师队伍建设的当务之急。

一、研究背景

从教意愿即个体是否愿意从事教师职业的内在态度,是特定主体认同教师职业的一种显性的、综合的表征形态。目前,国内对从教意愿的研究主要关注的是农村中小学教师的从教、留教与流意愿,而与中小学教师相比,本研究所关注的幼儿园教师未来将面对的教育对象年龄更小,对从教者专业性、爱心和耐心的要求更高。从教者的从教意愿对教师队伍稳定和教育质量的提升有更加重要的影响。已有研究主要关注的是农村在职教师的继续从教意愿,涉及“愿不愿意留”,而本研究聚焦的是在校公费师范生毕业后的农村从教意愿,涉及“愿不愿意去”。本研究在此基础上,研究湖南省一所师范院校学前教育专业公费定向师范生农村幼儿园从教意愿的现状,并探索激励其从教的有效措施。

二、研究设计

(一) 调查工具

调查使用自编的“学前教育专业公费定向师范生农村幼儿园从教意愿调查问卷”。该问卷是在访谈基础上,结合已有研究文献及研究工具而形成。问卷第一部分以单选题呈现,调查研究对象的基本个人情况。第二部分主要调查专业认同情况、履约从教意愿和长期从教意愿的强度,以及从教意愿的影响因素,以多选题呈现。第三部分调查研究对象对国家关于学前教育公费定向师范生和支持农村教师的相关政策的了解情况。

(二) 调查对象

本次调查采用分层抽样的方式,综合考虑湖南省 A 校学前教育专业公费定向师范生培养情况和师范生类型,以 A 校学前教育专业在校公费定向师范生为主体,通过问卷星面向五年制公费定向生和六年制公费定向生发放问卷,回收问卷 353 份,问卷实际有效回收率 100%。

(三) 数据分析方法

采用 SPSS 26.0 软件对调研数据进行统计分析。

三、研究结果与分析

(一) 公费师范生的基本情况

参与调查的公费师范生性别、学历层次、年级基

本情况如表 1 所示。由表 1 可知，参与调查的公费师范生女生数量远高于男生，呈现性别比不平衡的特点，从在校师范生的性别结构可推测未来农村幼儿园教师队伍性别结构。女老师固然有其独特优势，但从长远来看，学校教师性别比例失调，不利于男女儿童不同学习智慧与品格的形成。

表 1 公费师范生性别、学历层次、年级基本情况

项目	类别	人数	百分比
性别	男	10	2.8%
	女	343	97.2%
学制	五年制专科	231	65.4%
	六年制本科	122	34.6%
年级	大二	218	61.8%
	大三	135	38.2%

（二）公费师范生从教意愿总体情况

（1）专业认同情况。学前教育公费师范生的专业认同是其对学前教育专业及未来从事学前教育行业的价值与意义的认可程度，是影响其从教意愿的关键环节。一般来说，专业认同程度越高，从教意愿就越强。调查发现，学前教育公费师范生对学前教育专业认同“非常认同”的占 38%；“比较认同”的占 56.4%。表明公费师范生在情感上对学前专业的认同度较强。

（2）从教意愿情况。湖南省历年的《初中起点乡村教师公费定向培养计划招生工作的通知》文件中明确了“本科毕业生服务时间不少于 6 年，专科毕业生服务时间不少于 5 年”。公费定向师范生履约从教意愿情况统计结果如表 2 所示。由表 2 可知，对问卷中“毕业后你是否愿意遵守协议回规定学校从教”这一问题，调查结果显示有 75.6% 的师范生愿意遵守协议回农村幼儿园任教。公费定向师范生长期从教意愿情况统计结果如表 3 所示。由表 3 可知，当回答“你是否愿意长期在农村从事学前教育工作”时，表示“愿意”的调查对象比例缩小到 34.9%；37.1% 的人表示“不愿意”；28% 的人表示“不确定”。

表 2 公费定向师范生履约从教意愿情况统计

统计项	人数	百分比
非常愿意	75	21.2%
比较愿意	192	54.4%
不清楚	44	12.5%
不太愿意	39	11.0%
非常不愿意	3	0.8%

由此可见，公费定向师范生毕业后立即履约从教

表 3 公费定向师范生长期从教意愿情况统计

统计项	人数	百分比
非常愿意	31	8.8%
比较愿意	92	26.1%
不清楚	99	28.0%
不太愿意	115	32.6%
非常不愿意	16	4.5%

的意愿整体情况良好，但同时也应该注意到，他们长期从教的意愿相对明显降低。

（三）公费师范生从教意愿的影响因素

根据 353 名调查对象对“影响你农村幼儿园从教意愿的主要因素是什么”排序题的作答，从教意愿影响因素重要程度排序结果统计如表 4 所示。由表 4 可知，公费师范生将薪资水平、个人兴趣取向和发展空间排在了影响个人从教意愿的前三位，而重要他人影响和政策认知排在了末尾。可见师范生比较看重农村幼儿园教师这份工作的职业环境，如薪资水平和发展空间。同时，他们也将个人兴趣取向视为影响其从教意愿的重要因素。针对问题“你报考学前教育专业的原因是什么”，调查结果显示，选“自愿填报”的 178 人（50.42%），选“家长建议”的 110 人（31.16%），表明半数师范生是出于个人兴趣取向主动选择了学前教育专业。

（四）公费师范生对国家相关政策的了解情况

根据李克特态度量表的统计方法，将“非常了解”至“完全不愿意”五个等级分别赋值 1~5。题目“你对国家关于学前教育公费定向师范生培养计划了解程度”的得分为 2.52；题目“你对国家和当地支持乡村教师发展相关政策的了解程度”得分为 2.88。可见，调查对象对国家相关政策了解程度偏低。

四、研究结论与建议

（一）主要结论

（1）学前教育专业公费定向师范生农村幼儿园从教意愿总体良好。大部分师范生都愿意履约从教；部分师范生出于外在原因选择本专业就读，导致其服务协议年限满后，愿意在农村幼儿园长期从教的意愿不足，推动师范生长期从教具有一定的空间。

（2）当前，影响公费师范生农村幼儿园从教意愿的主要因素是职业环境如薪资水平、发展空间和假期待遇，以及个人兴趣取向和人格特征。

表4 从教意愿影响因素重要程度排序

选项	一选人数	二选人数	三选人数	四选人数	综合得分	排序
薪资水平	121	50	28	16	8.49	1
兴趣取向	109	39	17	19	7.01	2
发展空间	18	42	42	33	6.23	3
假期待遇	12	40	42	40	6.22	4
人格特征	21	53	20	11	5.43	5
职业稳定性	7	31	34	17	5.10	6
劳动强度	2	18	29	33	4.76	7
重要他人影响	18	10	30	10	4.19	8
政策认知	13	8	14	21	4.19	9

(3) 师范生比较了解公费定向师范生政策中关于从教年限、专业转换、资格考试等要求,但部分师范生对相关条款的认同度不高。他们对于国家有关乡村教师对国家和当地支持乡村教师专业发展、提供生活补助等有关政策的了解程度不高。一定程度上阻碍了其从教意愿的激发。

(二) 对策建议

(1) 加强职业信念培养,涵养从教情怀。有研究发现,近70%的免费师范生并不是基于或者主要不是基于教师职业的神圣光环而做出的理性选择。他们可能更多考虑的是“免费”,这也验证了当师范生对自身收益关注多于教师职业社会价值的时候,师范生将难以长期坚持从教的研究结论。因此,增强师范生的职业信念和认同感,引导其确立为乡村服务的价值追求,对激发其长期从教的意愿具有重要意义。师范院校应立足国家需求和学校特色来定位学前教育专业人才培养目标。培养热爱学前教育事业、认同幼儿园教师的职业价值和专业性的专业人才。

(2) 强化专业学习影响,稳固从教意愿。在理论学习方面,优化教师教育理论课程体系,课程内容体现学前教育的专业特性,引导学生树立乡土文化自信,把职业理想教育有机融入课程教学中。在教育实习方面,构建涵盖课程实践、专项实践、综合实践在内的全学程实践教学体系,所有理论课程都设置一定比例的实践课时,并明确各门课程实践项目的内容、实施和考核评价方式;在集中实践教学环节,将师德体验、职业认同教育融入各类专项实践过程中;重视联系行业、社会和生活实际。

(3) 优化教师职业环境,增强从教吸引力。一方面,大力拓展职业发展空间,在公费定向师范生毕业工作之后,高校、教育主管部门和师范生所在单位

应保持持续的联系,提供职后培训、学历提升的机会;依据农村地区教育现实情况,对农村教师职称评聘适度倾斜。另一方面,逐步提高农村教师岗位的基本薪资待遇及福利津贴,切实提高农村幼儿园教师的经济地位。

(4) 提高政策认知水平,激发从教热情。党的十八大以来,《乡村教师支持计划(2015—2020年)》(以下简称《计划》)、《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》等先后出台,从地位待遇、职业成长、工作环境等多方面为乡村教师提供支持。已有研究表明,《计划》实施以来,对于提高乡村教师工作满意度、职业幸福感和留岗意愿具有正向影响。学校和各级地方教育部门要做好政策宣传与普及工作,在师范院校招生宣传阶段,派出专人定点到学校进行招生宣传,组织专门的公费定向师范生培养政策宣讲会,鼓励学生报考的同时使其明确关于从教年限、专业转换、资格考试等要求。在专业学习阶段,引导学生关注学前教育相关政策文件的出台,把握学前教育改革与发展动态,提高师范生对相关政策的认知度,了解国家对乡村教师群体的重视程度和支持举措。[作者单位系长沙师范学院学前教育学院。基金项目:2021年度长沙师范学院校级科研一般项目“乡村振兴战略背景下学前教育专业公费师范生农村幼儿园从教意愿研究——以湖南省为例”(JD202105)]

参考文献

- [1] 桂勇,冯帮,万梦莹.《乡村教师支持计划(2015—2020年)》政策认同度的调查与分析[J].教师教育论坛,2016,29(5):37-42.
- [2] 王金涛.《乡村教师支持计划(2015—2020年)》政策执行效果分析:基于广西D县的田野调查[J].上海教育科研,2021(7):29-32.