

在建构游戏中应用管状材料 培养幼儿合作能力

孙 娜

摘要:建构游戏是一种能够有效提高幼儿合作能力的教育方式,管状材料是开展建构游戏的一种重要载体,具有可塑性强、安全性高、形式多样化等特点。要想在建构游戏中应用管状材料培养幼儿的协作能力,需以幼儿认知能力为基础,设计合适的管状材料建构游戏内容,引导幼儿学会使用辅助材料装饰建筑物,注重快乐的合作体验,提高幼儿的协作自觉性和稳定性。

关键词:幼儿;建构游戏;管状材料;协作能力;协作行为

幼儿阶段是一个人各项能力培养的关键时期,幼儿在这一时期不仅要实现智力的培养与发现,还要实现社会性能力的培养与发展。奥地利心理学家阿德勒说过:“如果孩童在幼儿时期未能学会协作之道,那他将来必定走向孤僻之道。”我国的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中,也明确要求幼儿园教育要积极培养幼儿乐于与人交往、学习互助、协作与分享等优秀品质。如何在建构游戏中培养幼儿的协作能力非常重要。在众多建构区材料中,管状材料是一种能够有效培养幼儿协作能力的建构游戏材料,对此,文章对管状材料应用于建构游戏以培养幼儿协作能力展开全面分析。

一、建构游戏的概念及特点

建构游戏是指通过搭建、拼装、组装等手段,让幼儿在玩耍的过程中积极地探索、创造、发现和解决问题。建构游戏强调幼儿的主动性、自主性和创造性,是一种高度开放、灵活的游戏形式。建构游戏具有多样性、开放性、探究性、实践性、个性化和协作性等特点。在建构游戏中,幼儿可以自由选择使用不同的材料和工具进行创造,可以充分发挥幼儿的想象力和创造力。同时,建构游戏

也能培养幼儿的探究能力和实践能力,帮助幼儿认识到自己在实践中的作用和意义。建构游戏还能促进幼儿之间的协作和沟通,让幼儿在玩耍中体验到团队协作的快乐和成就感,进而培养他们的社交能力和协作精神。

二、管状材料的概念及特点

管状材料是一种广泛应用于儿童游戏、教育和学习中的材料,通常用于构建和组装各种形状的游戏设施结构。管状材料材质丰富,有纸质的、塑料的和塑胶的,形状可以是圆形、椭圆形等,包括塑料管、纸管、卡纸管、吸管、细木棒、麻花管、塑料弯管、卡纸卷筒、PE管和PP管等。相比于其他材料,管状材料在幼儿游戏学习中有着诸多特点和优势。

(1)可塑性强。管状材料可以自由弯曲、变形,可以组装成各种形状和大小的结构,可满足幼儿创造力和想象力的需要。

(2)安全性高。管状材料通常是无毒、无味的环保材料,安全性高,适合幼儿使用。

(3)颜色鲜艳。管状材料的颜色丰富、鲜艳,可以吸引幼儿的注意力和兴趣,激发他们的创造力和想象力。

(4)多样性。管状材料种类繁多,形状、

大小、颜色等都有很多不同的选择，能够满足幼儿的个性化需求。

三、在建构游戏中应用管状材料的意义

(一) 发展幼儿的社交技能和合作技能

管状材料是建构游戏的重要材料之一，通过玩具或游戏设备中的管状材料，幼儿可以学会如何与他人合作和交流，进一步培养他们的社交技能和合作技能。例如，用管状材料运水或运球，幼儿需要掌握管状材料在运送中的技巧和方法；在玩具或游戏设备中，幼儿需要合作来设计和建造它们的结构，比如用管状材料构建一个小型滑道，以便玩具车沿着滑道滑行。在这个过程中，幼儿需要了解滑道的倾斜度、高度和长度；同时，他们还需要合作安装管状材料，以确保滑道顺畅和稳定。在这个过程中，幼儿相互支持、相互帮助，共同完成任务，逐渐理解合作的重要性，学会如何与他人协作和沟通。虽然幼儿在安装的过程中可能也会遭遇失败和挫折，但是在挫折中去不断反思、交流与改进，也是培养其合作能力和团队精神的一种有效方式。再如，在建造一个城堡的任务中，幼儿需要共同设计和建造，他们需要相互支持和相互帮助才能完成任务。这种合作和支持的过程不仅帮助幼儿更好地理解 and 欣赏他人的想法，还让他们体验到了成功的喜悦，促进他们自信心的提升。

(二) 提高幼儿解决问题的能力

玩具或游戏设备中的管状材料可以激发幼儿的创造力和想象力，提高他们解决问题的能力。在建构游戏中，幼儿需要创造性地思考如何使用管状材料来构建不同的形状和结构，这将帮助他们提高问题解决能力，形成创新思维。例如，当幼儿想要构建一个比较高的塔时，他们必须考虑使用什么样的管状材料和如何排列这些材料，需要不断合作和尝试以确保塔的稳定性。这将帮助幼儿发展创造性思维和解决问题的能力，使他们在日常生活中更好地应对各种挑战和难题。此外，管状材料在建构游戏中还可以帮助幼儿掌握各种形状和空间概念，如圆形、三角形、正方形等。这有助于培养幼儿的空间感知和手眼协调能力，帮助他们更好地理解和掌握物体的位置、方向和大小等空间概念，提高幼儿的视觉空间想象能力。例如，幼儿在玩建造拱桥的游戏时，需要使用管状材料构建一个圆形的拱桥，这将帮助他们理解圆形的概念，并且需要

调整管状材料的长度和位置，凸显管状材料的特点，使其符合桥的形状和大小，从而提高幼儿的手眼协调能力和空间想象能力。

(三) 培养幼儿的创造力和想象力

管状材料可以作为建构游戏中的创意材料，激发幼儿的创造力和想象力。例如，在建构游戏中，幼儿可以使用管状材料来构建各种形状的建筑、动物等，帮助他们锻炼创造力和想象力。此外，在玩具或游戏设备中，幼儿可以随意组合和拼接管状材料，尝试各种不同的组合方式，从而激发他们的好奇心和探索欲，增强他们对世界的探究和认知能力。例如，幼儿可以尝试将不同颜色和长度的管状材料组合在一起，从而创建出不同形状和大小的结构，帮助他们发现和探究管状材料的各种特性和属性，增强他们的学习兴趣和动手能力。

四、在建构游戏中应用管状材料培养幼儿合作能力的策略

(一) 以幼儿能力为基础，设计合适的管状材料建构游戏内容

对幼儿而言，最初的建构游戏主要是基于直接的经验 and 感觉，建构游戏要以幼儿的兴趣和能力为基础进行针对性设计。在幼儿 2~3 岁时，他们能够使用一些简单的管状材料进行简单的搭建。在这个阶段，需要根据幼儿的年龄特点和实际能力，选择一些简单的管状材料，比如像吸管、纸管这样的材料，易于操作和组合，以激发幼儿的创造力和想象力。在幼儿 3~4 岁时，他们的认知能力和动手能力得到了进一步提高。此时，他们能够使用更多种类的管状材料，如各种长度和直径的吸管、卡通卷、麦片筒等，来进行更复杂的建构游戏。在这个阶段，应当选择一些材料多样、形态丰富的管状材料，能够激发幼儿的想象力和创造力，并帮助幼儿进行更复杂的组合和搭建。在幼儿 4~5 岁时，他们的认知能力和动手能力得到了更进一步的发展。此时，他们能够使用更加复杂的管状材料进行更加复杂的建构游戏。在这个阶段，应当选择一些更加复杂、多样化的管状材料，如各种长度、形态、颜色、大小不同的管道、波纹管等，帮助幼儿进行更加高级的组合和搭建，发展幼儿的创造力和创新精神。针对幼儿的年龄特点和实际能力，选择合适的管状材料进行引导和组合，可以有效提高幼儿

的建构游戏能力，并培养幼儿的想象力和创造力。

(二) 注重激发幼儿的合作行为

游戏材料的选择对促进幼儿的合作具有重要作用。教师在选择游戏材料时，应该注重其是否能够激发幼儿的合作欲望和合作行为。一些材料可以促进幼儿之间的互动，引导幼儿发现合作的乐趣，并在合作中获得成就感，进而提高合作的自觉性和稳定性。例如，教师可以提供一些接口大小相同的各种管状材料，然后让幼儿建造一个连续的输水管道系统，让水从一个端口流入另一个端口。这个任务需要所有幼儿的合作才能完成。首先，幼儿需要一起思考如何设计管道系统，包括哪些材料可以使用、如何拼接，以及如何保证水流畅通。在这个过程中需要幼儿相互交流、协商，共同制订计划。接着，幼儿需要将计划付诸实践，一起动手搭建。在搭建过程中，幼儿需要相互帮助，合作完成任务。比如，有些幼儿负责拼接管道的连接口，有些幼儿则负责搭建高处的管道段。幼儿在完成任务的过程中，需要相互理解，互相支持，共同解决问题。最后，幼儿需要测试他们的管道系统是否能够正常运转，他们需要一起把水注入管道，然后观察水流动的情况。如果出现问题，幼儿需要一起思考，解决问题，让水流畅通。在这个过程中，幼儿互相配合，共同解决问题，从而体验到合作的快乐。

(三) 引导幼儿学会使用辅助材料装饰建筑物

在幼儿建构游戏中，通常会使用管状材料来构建建筑物的主体。这除了可以让幼儿在实践中掌握一些手工技能，更重要的是还可以培养幼儿的创造力和想象力。同时要引导幼儿学会使用辅助材料来装饰建筑物，从而增加建筑物的美观度和复杂度。在进行建构游戏时，教师可以提供不同种类的管状材料，如不同大小的彩色吸管、不同形状的塑料管等，供幼儿选择，以帮助幼儿发展自主探索和选择的能力，同时能增强他们对材料的认识。然后，教师可以在游戏中引导幼儿使用管状材料来装饰建筑物。例如，在建造房屋时，可以利用彩色吸管作为窗户和门，还可以用其他管状材料作为房屋的柱子、屋顶等。通过这种方式，可以让幼儿在体验到使用辅助材料来增加建筑物复杂度和美观度的过程。另外，为了培养幼儿的合作能力，教师也可以在游戏中鼓励幼儿互相交流和协作。例如，让幼儿分工合作，一个负责建筑物的主体结构，另一个负责使用管状材料进行装饰和美化，这样可以

让幼儿在游戏中学会合作，同时能促进他们的交流和沟通能力提高。

(四) 注重快乐的合作体验，提高幼儿的合作自觉性和稳定性

在幼儿教育中，注重幼儿的快乐体验是非常重要的，尤其是在合作游戏中。合作游戏的目的不仅是培养幼儿的合作能力，更是要让幼儿在游戏中体验到乐趣，从而提高他们的合作自觉性和稳定性。首先，教师要设计适合幼儿喜好和能力的游戏，让幼儿在游戏中感受到乐趣和成就感。例如，可以设计一些趣味性强、参与性高的游戏，如模仿游戏、角色扮演游戏、团队建设游戏等，这些游戏可以吸引幼儿的注意力，让他们在合作中感受到快乐。其次，教师要为幼儿提供积极的合作氛围，让他们感受到团队合作的力量和魅力。在游戏中，教育工作者可以引导幼儿互相支持、协作，鼓励他们分享想法、交流意见，这样可以让幼儿体验到合作的快乐，增强合作的自觉性和稳定性。最后，要让幼儿在游戏中感受到成就感，这可以激励他们继续参与合作游戏。教师可以设置一些小目标，让幼儿在游戏中逐步实现，让他们感受到合作的力量和快乐。例如，让幼儿利用管状材料设计一个小型的、稍微复杂点的建筑项目，并且让幼儿分组协作完成建造。在游戏中，教师可以引导各个小组分工合作，互相配合完成任务，当建筑物完成后，可以让幼儿展示自己的成果，并且为他们颁发奖励。这样可以让幼儿感受到成就感，增强他们参与合作游戏的自觉性和稳定性。[作者单位系大庆油田铁人学院龙庆幼教总园。基金项目：大庆市教育教学规划领导小组办公室制，大庆市“十四五”期间教育教学规划小课题，研究课题“管状材料在自主游戏活动中促进幼儿建构能力发展的研究”(2023sghxkt083)研究成果]

参考文献

- [1] 许爱华,武小燕.如何在建构游戏中培养幼儿的合作能力[J].甘肃教育,2022(10):103-106.
- [2] 肖紫薇.大班主题建构游戏中幼儿合作行为研究[D].长春:吉林外国语大学,2022.