



高职院校管理会计教学的优化方法

杨明智

摘要: 随着经济的不断发展,我国企业的数量越来越多,对会计人才的需求越来越大,要求也越来越高。因此,作为会计人才培养的主要阵地,高职院校必须认识到管理会计的重要性,同时还要对现有的教学措施和方案进行全面改革和创新,确保相关教学内容可以适应社会发展的需求,确保学生在毕业后可以顺利进入企业工作,使其可以用自身的专业素养推动企业的发展。在新课改不断推进的背景下,管理会计课程已经成为高职院校会计专业的必修课。对此,文章首先阐述了管理会计的含义,接着分析了高职院校管理会计教学过程中存在的主要问题,最后探究了高职院校管理会计课程的教学策略。

关键词: 高职学校;管理会计课程;教学方法

管理会计涉及的内容非常多,所以许多高校已经将这门课程列入综合性课程中。管理会计与传统的会计存在很大的不同,管理会计更加注重管理和决策,在实际的工作中主要是对财务信息、财务数据、财务走向等进行分析和研究,然后将分析出的结果进行科学汇总,最后将这些内容交给单位领导或者决策者,相关决策者和领导会根据管理会计提供的数据制定相关发展方案和未来规划。因此,新时期的高校在管理会计课程教学中,要改变以往落后的教学理念和教学方法,既要培养学生的实践能力,也要培养学生分析数据和利用数据解决问题的能力。在平时的教学中,教师要敢于打破传统满堂灌的教学方法,根据企业和社会的需求去培养管理会计人才,在讲授理论知识的同时,还要教会学生形成良好的思维能力,使其在日后工作中可以独立分析相关数据和财务资料,这对学生的日后发展和成长有着重要的意义。

一、管理会计概述

相较于传统会计,管理会计主要分析的是企业的财务资料,并对相关资料进行有效整合管理,最后形成相应的财务报告,使得相应报告可以充分发挥其决策功能。通常情况下,管理会计工具主要由三个方面组成,分别为会计核算系统、财务管理系统和财务决策支持系统。其中,会计核算系统主要是在线上进行线下核算工作,促进核算工作的智能化和自动化发展;

财务管理系统则是主要用来探索和记录财务管理方面的数据信息,相较于传统会计来说业务范畴更大;财务决策支持系统则在财务工作中发挥着支撑财务决策的作用。从具体要素的角度来讲,管理会计工具的主要组成部分有软件、硬件、会计人员以及管理会计工具的运行规程。从当前的实际情况来看,在市场经济环境下,企业发展十分迅速,传统会计模式已经无法有效满足企业发展的实际需求,所以必须将会计工作与管理工作进行深度融合,实现两项工作的协调发展,通过管理会计模式进一步提升企业的实际发展水平。在传统财务会计的基础上进行深层次挖掘,管理会计需要准确、及时地提供当前企业的财务数据信息,并对数据进行必要的分析与研究,深入了解企业的经营情况,分析潜在的财务风险,全方位地为当前企业管理者提供有效的运营方案,再结合市场运营反馈信息,及时修正方案,结合市场发展规律,预估企业未来一定时期内的经营状况,为企业管理层的经营决策提供具有价值的参考信息。

二、高职院校管理会计教学过程中存在的问题

在对会计行业进行分析时发现,目前的会计可以分为财务会计和管理会计两种,财务会计的主要工作是为外部利益关系人提供财务信息,管理会计则不同,它主要是为企业的管理和制定相关发展战略提供服务

的。但是,目前大多数高校在管理会计教学中都存在许多的不足和问题,具体内容表现如下。

(一) 课程设置重核算、轻管理

目前,许多高校在会计课程设置上都习惯以财务会计作为课程核心内容,这就导致了教师在课程设置上会将大部分的课程分配给财务会计,管理会计则多数会被纳入选修课程中。这样的课程设置不仅无法提高管理会计授课质量,还会导致学生对管理会计的相关理论缺乏了解和认识,使其无法学习到更多的理论知识。此外,管理会计是一门综合性学科,它涉及的内容非常多,有经济学、统计学、管理学和高等数学等学科内容,因此学生在学习管理会计之前,必须对相关学科进行深入的学习和了解。但从实际的情况来看,多数高职院校并未开设这些课程,这就导致了高职院校无法更好地开展管理会计教学工作。

(二) 教材内容与实际相脱离

目前,多数高职院校的管理会计课程主要包括成本性态分析、本量利分析、长短期经营决策等内容,这些管理会计的内容都是基本知识和理论。随着我国互联网产业的不断发展,管理会计要对供应商和客户的相关信息进行了解,然后根据掌握的情况对相关供应链进行监控,这样可以准确地把握企业的运行风险,然后对企业的资金进行科学把控。但是在实际的教学中,教师很少会对这些课程进行讲解,只是在课程中讲解一些简单的理论知识,导致课程与实践内容无法做到有效融合,最终无法实现人才培养的目标。此外,在互联网背景下,企业的发展变得越来越复杂,而管理会计的理论知识多数是在企业稳定的状态下假设出来的,这就常会出现与现实情况发生冲突的现象。

(三) 理论教学与实践教学相脱节

管理会计与其他会计课程相比存在很大的不同,在以往的教学管理中很难开展实践教学,即便个别高职院校开设了实践课程,也存在课程设置不合理的情况,导致理论课程与实践课程无法做到有效融合,最终造成理论教学与实践教学相脱节。现阶段的高职院校在管理会计实践教学中,基本都存在走形式的情况,在学生平时的学习中,以解题和案例分析为主,教师很少会根据实际情况指导学生对企业的发展和管理情况进行分析和总结。西方国家的管理会计偏重数量分析,教师在平时的授课中会将教学重点放在企业的数据分析上,但他们的这种数据分析很少会应用在

中小企业中,导致教师在平时的教学中无法根据中小企业的特点去分析相关案例内容,最后造成了高职管理会计学生缺乏自信心。同时,部分企业在经营过程中,不愿将自己的管理信息告知高校和教师,这就造成了高校教师在平时的教学中缺少有效的实践软件和数据,这些内容的缺失会导致高职管理会计的教学与实践无法有效链接。

(四) 教学方法和教学手段单一

现阶段,部分高职院校在开展管理会计教学时仍使用单一的教学方法开展教学活动,在实际授课中讲授的知识过于零散和单一,同时在授课中基本不会涉及实践技能和知识,没能应用系统的教学方案开展教学活动。学生在平时的学习中依旧在学习一些枯燥的知识和理论,学生在整个学习中基本不会有太多互动和交流,这会严重影响学生的学习积极性和热情。

三、高职院校管理会计教学的优化策略

(一) 开发校本教材,科学设置课程内容

作为新时代的高职院校,要想全面提高管理会计课堂教学质量,首先要改变以往落后的教学观念和思想,然后根据学生的需求和社会发展情况,对管理会计教材内容进行不断丰富。要根据企业的实际情况在教学中融入一些真实案例,对于无法提高学生会计素养的知识和内容要敢于舍弃,确保所有教学内容可以做到与时俱进。同时,作为新时期的高校,也要充分利用好社会资源,要主动寻求与社会企业的合作,利用校企合作的办学方式来丰富管理会计教学资源和相关教学优势。随着社会的不断发展,管理会计教材内容也要适应社会的发展情况,因此高校要经常对管理会计教材内容进行创新和改进,以确保教材内容可以适应高职院校学生的特点,促使学生在平时的学习中可以获得较强的数据分析和应用能力,使学生的理论知识和实践技能全面融合。教师在编写教材时,可以根据实际情况编写两套适合学生的教材,第一套教材可以以理论知识为主,但是在编写的过程中需要避免教材内容与财务会计学习内容相同,要增加一些前沿知识,如平衡积分卡、全面质量管理、业绩评价等。另一套教材以管理会计案例为主,教师在编写前可以向企业寻求一些真实的数据和案例,学生在学习这些内容时,其核实素养和实践能力都会得到全面提升,这对提高学生解决问题的能力有着重要意义。

(二) 引入案例教学, 创新教学方法

在管理会计教学中, 教师要主动寻找真实的案例, 然后根据学生的情况和具体教学内容对相关案例进行分析和归纳, 最后在授课中引导学生对这些案例进行分析。在这种学习环境中, 学生的实践能力会得到极大提升, 同时也可以更好地掌握管理会计的精髓, 这对学生日后成长和进步有着很大帮助。在平时的教学中教师可以借助互联网查阅更多的企业案例, 并对这些案例进行精心整理, 然后将整理好的案例应用到日常教学中, 这样既可以提高学生的实践技能, 也可以提高课堂教学质量。

将案例引入课堂教学中, 不仅可以提高学生的注意力, 还可以激发学生的学习兴趣 and 热情, 使学生能够主动地参与到课堂教学活动中, 使其在愉快的氛围中去学习文化知识和实践技能。管理会计理论具有实践性、系统性、趣味性等特点, 因此在平时的教学中教师要根据课程的特点, 科学引入案例, 从而利用案例教学提高课堂教学质量和效率。

在实际的授课中, 教师设计了这样一个案例: 学校食堂有一个叫一碗川的饭店, 无论碗里装的是什么都只卖 10 元一碗, 饭店的变动成本为 5 元, 固定成本为 10000 元。教师根据以上内容提出以下问题: 这家饭店要想保住成本需要卖出多少碗才不会亏本? 通过引入学生日常较为熟悉的案例, 学生会主动地思考, 这对提高课堂教学质量有很大帮助。

(三) 重视管理会计课程建设

近年来, 随着我国经济的不断发展, 无论是国家还是企业都开始关注管理会计人才, 这就使得国家对管理会计人才的培养越来越重视, 在全国范围内出台了一系列措施和方案, 要求各大高职院校积极开设管理会计课程。在这个过程中, 国家还要求各大高职院校要根据国家和社会的需求去制定适合高职院校发展的教育计划和相关人才培养方案, 同时也鼓励和支持各大高校建立专业的管理会计课程体系和师资队伍。只有课程体系和教师队伍足够完善, 才能培养出大量的管理会计人才。另外, 作为新时期的高职院校, 还要改变以往落后的教学观念和教学方案, 要主动与社会中的企业寻求合作, 与单位和企业建立良好的战略合作关系, 必要时还可以与企业联合建立校外实践培训基地, 这对培养学生实践技能和知识应用能力有很大帮助, 可以不断优化管理会计人才培养模式,

使相关教学方案和模式更好地适应社会需求, 这对推动我国的经济发展有很大帮助。

(四) 加强教师人才的培养和引进

高职院校是管理会计人才的重要培养基地。首先, 作为高职院校的教师, 必须具备较强的专业能力, 在平时的授课中要对这门课程有较全面的了解和认识, 要能够根据学生的情况和教学内容的变化, 对学生开展不同形式的教学, 通过丰富多彩的教学活动来提高课堂教学质量, 这样才能高效地完成课堂教学任务。教师专业水平的提高主要依靠三个方面: 一是教师队伍是否拥有较高的学历; 二是教师在平时的教学中是否能够与其他教师进行交流与学习, 有条件的教师能否经常参加各类校外培训活动, 在完成相关培训和学习后, 能否将全新的教学理念和教学方法融入课堂教学中。随着我国经济的不断发展, 管理会计这门学科也会发生不同程度的变化, 这就要求教师要能够根据课程的变化, 及时对课程内容和授课方案进行调整和优化。教师队伍只有改变了以往落后的思想, 才会将全新的教学理念融入课堂教学中。另外, 新时期的高校也要积极地在社会中引进优秀的专业人才, 这样不仅可以提高高职院校课堂教学质量, 还可以为高职院校引入“新鲜血液”, 这对推动高职院校的长期发展有重要意义。

综上所述, 作为新时期的高职院校, 在平时的管理会计教学中一定要从社会需求出发, 既要培养学生的会计基本素养, 还要对学生的分析能力和思考方式进行全方位培养, 要利用学生的兴趣爱好开展丰富多彩的教学活动, 在激发学生学习兴趣的基础上, 强化学生对知识的理解和记忆, 这对提高学生管理会计素养有着重要作用。(作者单位系贵州省黔南民族职业技术学院)

参考文献

- [1] 钱力颖, 邵敬浩. 浅析高职管理会计专业的教材建设[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2022, 21(1): 62-66.
- [2] 周建珊. 高职管理会计课程思政教学改革的总体框架研究[J]. 教师, 2021(30): 93-94.