

# “第二课堂成绩单”制度下高职院校大学生职业能力的提升路径

周旭莉, 禹思慧



**摘要:** 高职院校大学生的职业能力是其就业竞争力的重要体现,也是高职教育的核心培养目标之一。“第二课堂成绩单”制度作为一种全新的学生评价方式,旨在通过多元化的考核方式,综合评价学生的职业能力和专业素养。在这种背景下,文章将基于“第二课堂成绩单”制度探索高职院校大学生职业能力的提升路径,以期高职院校大学生职业能力提升提供有效指导和支持。

**关键词:** “第二课堂成绩单”制度;高职院校;大学生;职业能力

高职院校大学生职业能力的提升对于个人、社会和国家的发展都具有重要意义。通过专业教育和实践训练,他们将成为各行各业的中坚力量,为国家的繁荣和社会的进步作出积极贡献。然而,当前高职院校大学生在职业能力方面的短板仍然存在,如职业意识不足、职业技能单一、职业素养缺失等问题,这些问题制约着其未来职业发展的前景。因此,如何提升高职院校大学生的职业能力已成为教育界和社会关注的焦点。随着教育的不断深入,越来越多的高职院校开始推行“第二课堂成绩单”制度,旨在提高学生的综合素质和职业能力,培养符合未来社会发展所需要的高素质、综合型人才。

## 一、“第二课堂成绩单”概述

“第二课堂成绩单”是指在高校中通过建立一套多元化、全面化的评价体系,对学生在校外活动中的表现和成果进行评价,并将这些成果纳入学生的学业成绩中,形成一份完整的学习成绩单。该制度旨在提高学生的综合素质和职业能力,培养符合社会需求的高素质人才。共青团中央和教育部先后发布了多项关于高校共青团“第二课堂成绩单”制度的通知和意见,其中,强调了信息化教育变革、智能化校园建设以及加强共青团思想政治引领工作的重要性,旨在进一步

推动高校实施这一制度。

“第二课堂成绩单”制度的引入对高职院校大学生的职业能力提升具有重要意义。首先,它鼓励学生广泛参与各类实践活动,培养学生实际操作和解决问题的能力。其次,“第二课堂成绩单”记录了学生在社会实践和团队合作中的表现,对于培养学生的沟通能力、领导能力和团队合作能力具有积极作用。此外,“第二课堂成绩单”还为学生求职和升学提供了有力的证明和参考。

然而,当前“第二课堂成绩单”制度实施也存在一些问题,如评价标准的制定、公平性的考虑以及与学术成绩的权衡等。因此,对于这一制度的探索和研究,可以进一步提高评价的准确性,以更好地促进高职院校大学生职业能力的提升。

## 二、高职院校大学生职业能力的发展现状

一是职业认知不足。高职院校大学生在毕业后面临就业和职业发展的挑战。部分高职院校大学生对自身职业方向和未来职业发展缺乏清晰的认识,对自己的职业规划不够明确。

二是职业技能单一。一些高职院校大学生在专业知识方面掌握较为扎实,但在实际应用中缺乏实践经验,面临职业技能单一、实际操作能力和解决问题能

力不足等问题,难以胜任工作岗位。

三是职业素养缺失。一些高职院校大学生在职业素养方面存在欠缺,如沟通能力、团队合作能力、创新意识等方面表现不佳。

四是就业竞争力不足。由于高职院校毕业生数量较多,市场竞争激烈,部分学生在就业时缺乏竞争力,难以获得理想的工作机会。

### 三、“第二课堂成绩单”制度下高职院校大学生职业能力的提升路径

#### (一) 建立健全管理机制和运行机制

建立健全“第二课堂成绩单”制度的管理机制和运行机制,明确各方的责任和权利,规范各环节的操作流程,保证制度的公平、公正、公开。

首先,明确各方责任和权利。制定明确的管理细则,明确学校、教师、学生和相关部门的责任和权利,确保各方的合作和协调。学校应明确“第二课堂成绩单”制度的目标和要求,并制定、完善相关制度;教师应积极引导学生参与第二课堂活动,并及时评价学生的表现;学生应主动参与第二课堂活动,并按规定提交相关材料。

其次,规范各环节的操作流程。建立明确的操作流程和标准,确保“第二课堂成绩单”制度实施过程中的一致性和公平性,包括活动申报流程、活动组织与实施流程、活动评价与认证流程等。这些流程应该明确界定每个环节的具体职责和操作步骤,确保每个环节的规范运行。

再次,建立有效的信息管理系统。建立信息化平台,用于管理和记录学生参与第二课堂活动的情况和成绩。该系统可以包括学生个人信息、活动记录、证明材料等。通过信息管理系统,可以方便学生、教师和相关部门进行信息共享和交流,提高管理效率和信息透明度。

最后,定期评估和改进制度运行情况。为了确保“第二课堂成绩单”制度的有效实施,应设立定期评估机制。该机制应定期对制度的执行情况进行评价和反馈,并积极收集、倾听学生、教师以及用人单位的意见和建议,及时调整和改进制度运行情况,提高制度的有效性和适应性。

通过建立健全的管理机制和运行机制,可以为学生提供规范的评价和认证体系,帮助他们更好地展示自己的综合素质和个人能力,使他们在求职和升学过

程中具备竞争优势。

#### (二) 完善制度内容体系和评价标准

完善制度内容体系和评价标准,突出职业能力的培养目标,注重学生的个性化发展需求,兼顾学生的不同专业和层次。

首先,明确职业能力培养目标。在制定内容体系和评价标准时,应明确职业能力的培养目标。通过明确目标,可以引导学生在第二课堂活动中有针对性地培养和展现这些职业能力。

其次,注重个性化发展需求。学生在第二课堂活动中的选择和参与应该得到充分的尊重和支持。制度内容体系应该具有一定的灵活性,以满足学生差异化的兴趣、特性和发展需求。此外,也提倡鼓励学生参加各类课外活动,如社会实践、科技创新、文体竞赛等,以便学生能够在感兴趣和擅长的领域展现自己的特长和能力。

最后,兼顾学生的不同专业和层次。由于不同的专业背景,高职院校的学生在第二课堂活动中的选择和参与也会有所不同。制度内容体系应该充分考虑不同专业的特点和要求,为不同专业的学生提供相应的活动选择和评价标准。此外,制度应该根据学生的不同层次和年级,设定相应的职业能力培养目标和评价要求,以确保制度的针对性和适应性。

通过完善制度内容体系和评价标准,可以更有效地激发学生参与第二课堂活动的热情。这将有助于培养具有综合素质和职业能力的高素质人才,提升学生的职业能力。同时,完善的制度内容体系和评价标准也能够为学生提供明确的学习目标和发展路径,帮助他们更好地规划和实现个人职业发展目标。

#### (三) 加强制度宣传和引导

加强制度的宣传和引导,提高学生、教师和用人单位对制度的认知和认同,增强学生参与第二课堂的主动性和积极性。

首先,制定宣传计划和策略。制定完善的宣传计划,包括明确的宣传目标、丰富的宣传内容和多样化的宣传方式。通过校园广播、校内电子媒体、宣传栏、宣传册等渠道,向学生、教师和用人单位宣传“第二课堂成绩单”制度的意义、目的和好处。同时,利用各种社交媒体平台,加强对“第二课堂成绩单”制度的推广和宣传,提高宣传的覆盖范围和效果。

其次,开展相关培训和讲座。组织针对学生、教



师和用人单位的培训和讲座,介绍“第二课堂成绩单”制度的详细内容和操作流程,解答相关问题,激发学生的参与热情和教师的指导意识,提高用人单位对制度的认可度和接受度。培训和讲座可以邀请专家、校友或相关行业的专业人士进行,以增加专业性和权威性。同时,提高辅导员和教师的指导能力。辅导员和教师是学生参与第二课堂活动的重要指导者和推动者,他们应具备相关的知识和技能,能够引导学生了解和参与第二课堂活动,并提供必要的指导和支持。加强辅导员和教师的培训,提高他们的教育和指导水平,将有助于提高学生对制度的认知和理解。

再次,重视学生成功案例分享和优秀活动示范。可以通过学校官方网站、校报、校内展览等形式,充分展示第二课堂活动的成果和收获,加强学生在第二课堂活动中的成功案例分享和优秀活动示范,激发其他学生参与第二课堂活动的情感和动力,增强学生对“第二课堂成绩单”制度的认同感和归属感。

最后,建立反馈和改进机制。定期收集学生和教师的反馈意见,了解他们对“第二课堂成绩单”制度的看法和建议,并根据反馈及时调整和改进宣传策略和方式,以提高宣传的针对性和效果。同时,通过定期评估和评价,持续改进制度的可操作性和有效性,确保宣传和引导工作的持续优化。

通过加强“第二课堂成绩单”制度的宣传和引导工作,可以提高学生、教师和用人单位对制度的认知和认同,增强学生参与第二课堂活动的主动性和积极性。这将有效推动学生参与第二课堂活动,提升他们的职业能力和综合素质;同时,也能够提高用人单位对学生综合能力的认可度,增加学生的就业竞争力。通过不断改进和完善宣传和引导工作,可以使“第二课堂成绩单”制度得到广泛认可和应用,为学生职业能力的提升提供有力支持。

#### (四) 丰富支撑资源和服务保障

丰富“第二课堂成绩单”制度的支撑资源和服务保障,拓展第二课堂的活动平台和载体,优化第二课堂的活动内容和形式,提升第二课堂的活动质量和效果。

首先,拓展第二课堂的活动平台和载体。学校应积极寻求与社会组织、企业和政府部门的合作,从而为学生提供更多参与第二课堂活动的途径和机会,可以开展社会实践项目、志愿服务活动、校外实习等,

为学生提供更多样化、实践性强的第二课堂活动。此外,可以通过建立线上平台或开发应用程序,方便学生获取第二课堂活动信息、报名参与以及提交相关材料。

其次,优化第二课堂的活动内容和形式。针对不同学生的需求和兴趣,学校可以提供丰富多样的第二课堂活动,包括学术研讨、技能培训、文化艺术、创新创业等方面,应当确保活动的设计充满实践性、创新性及其社会影响力。这种方式可以激励学生在实际项目中运用所学知识和技能,从而增强他们的职业技巧及能力。同时,可以组织学生参与竞赛、展览、演讲等形式的活动,提升学生的综合素质和个人能力。

最后,加强第二课堂活动的指导和辅导。为学生提供相关的指导和辅导,帮助他们规划和选择适合自己的第二课堂活动。学校可以设立辅导员、导师等职位,为学生提供差异化、个性化的指导和建议,帮助他们制定明确的学习计划和目标。同时,学校还可以组织相关的培训课程和工作坊,提供必要的技能培训,引导学生更好地参与第二课堂活动。

通过丰富支撑资源和服务保障,学校能够为“第二课堂成绩单”制度提供更多的支持和保障,有效促进学生的职业能力提升。这些措施不仅可以为学生提供多样化的第二课堂活动选择和参与机会,也能够提高活动的质量和效果。

“第二课堂成绩单”制度为高职院校大学生的职业能力提升提供了重要的路径和支持。通过建立健全管理机制和运行机制、完善制度内容体系和评价标准、加强制度宣传和引导、丰富支撑资源和服务保障,高职院校可以有效促进学生职业能力的提升。同时,还可以与学科专业有机结合,促进跨学科交叉和综合能力培养,增加实践环节和实习机会,提供职业指导和就业辅导,更加全面地支持学生的综合发展。(作者单位系新疆应用职业技术学院)

#### 参考文献

- [1] 浦娟,耿尚勋,尹坤萍.高校共青团“第二课堂成绩单”制度育人模式的内涵、价值与路径[J].楚雄师范学院学报,2023,38(1):155-160.
- [2] 吴丹君,蒋小三.基于“三全育人”的高校“第二课堂成绩单”制度研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(21):39-40,43.
- [3] 孙蓉蓉.“第二课堂成绩单”制度背景下的思政教育运行机制探究[J].广西青年干部学院学报,2022,32(1):55-62.
- [4] 闫岑.应用型本科院校的“第二课堂成绩单”制度建设[J].湖北文理学院学报,2022,43(7):76-79.