

师范生第二课堂语言文字类活动的建构

凌 晓, 彭巧燕

摘要: 文章结合师范专业认证要求, 分析第二课堂活动在提升师范生语言文字应用能力方面存在的问题, 从第二课堂活动管理、资源建设与监控评价三方面出发, 提出以第二课堂学分化、系统化、规范化发展推进师范生语言文字应用能力提升的有效策略。

关键词: 第二课堂; 师范生; 语言文字应用能力

一、专业认证背景下师范生语言文字第二课堂活动开展的必要性

随着教育部和团中央印发的《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》《教育部关于加强师范生教育实践的意见》等文件的颁布, 地方高校提高了对师范生专业技能培养的重视, 如何利用第二课堂提升师范生培养质量成为一个值得研究的课题。

师范专业认证是国家推进师范院校人才培养模式改革的重要抓手, 也是提升师范生培养质量的重大变革, 对课程与教学提出了新的要求。课程是专业建设的核心要素, 包括课堂教学、实践教学、第二课堂等所有教学环节。其中, 第二课堂是指在第一课堂外进行的与第一课堂相关的教学活动, 它是对第一课堂的重要补充, 也是大学生综合素质教育的重要载体。此外, 语言表达能力是师范生必备的职业技能之一。在师范专业认证背景下, 通过第二课堂活动的开展, 各师范院校应提高对传统的语言文字类课程设置、教学和评价改革的重视, 加强对师范教育专业学生语言文字应用能力的培养, 建设新时代教师队伍。

二、师范生第二课堂语言文字类活动开展的现实困境

(一) 第二课堂活动组织不当

第一, 缺少明确的活动目标。在第二课堂活动开展过程中, 活动组织者对于第二课堂活动的功能定位不清晰, 简单地将第二课堂活动当作丰富学生生活、提高学生交际能力与改善学校学习氛围的载体。例如在诗朗诵、演讲等学生活动中, 活动的开展往往追求的只是表面效果, 整个过程流于形式, 松散、随意化,

没有具体可行的目标, 语言学习的目的性不强, 对于提高学生的语言表达能力没有起到应有的积极作用, 必然影响师范生就业竞争力与岗位胜任力, 甚至直接影响到师范教育水平的高低。

第二, 缺少有效的组织机制。高校对于师范生的语言应用能力培养通常以第一课堂为主, 通过第一课堂组织学生进行理论学习与口语表达训练, 但由于课时、场地、师资等资源的限制, 学生在课堂上进行实训的机会寥寥无几。同时, 课后的语言实践活动组织没有明确的负责部门, 缺少科学规范的运行机制。因此, 语言训练很大程度上是一个囫圇吞枣的过程, 随意性强, 以至于在广大师生的眼中第二课堂只是一种存在性不强的学生自发性活动。

第三, 缺少严谨的考核评价标准。根据师范专业人才培养目标和培养方案的要求, 加强第二课堂设置与专业认证紧密对接, 实现第二课堂活动与毕业要求接轨, 设置课程目标评价与达成评价。目前, 对于高校师范生语言文字应用第二课堂活动还未制定一套严谨的评价体系, 学生语言应用能力也没有明确的评估方式。师范生语言文字类活动包括演讲、经典诵读、辩论、心理剧表演、书法比赛等, 各类活动如火如荼开展, 但却忽视在活动后进行书面或文字评价, 活动效果究竟如何不得而知。

(二) 第二课堂师资力量薄弱

第一, 教师实践经验匮乏。第二课堂活动具有很强的实践性, 比如辩论赛、脱口秀比赛等, 对于活动组织者自身的实践经验有着较高的要求。但是, 大部分学院领导以及相关组织人员几乎没有参加过第二课堂活动, 其大多在毕业后直接进入高校教学, 对于如何组织第二课堂活动高效开展没有实际经验。此外,



即使第二课堂某些活动安排了相关教师进行指导,但是,大多数指导教师由辅导员、社联教师、授课教师等人员担任,而大部分教师对于语言应用专业知识研究程度浅,专业性不强,实践能力也有待提升。

第二,第二课堂教师队伍建设缓慢。首先,第二课堂指导教师福利待遇未得到有力保障,活动缺乏相关专业资格认定,多数指导教师由于业绩考核、职称评定、专业进修等压力,无暇顾及对于职位晋升帮助不大的第二课堂活动。其次,教师晋升渠道不明确,缺乏相应的奖惩机制,第二课堂建设成果与教师职称评定、绩效考核联系度不高,其建设水平未纳入教师工作考核范围内,教师参与第二课堂活动缺乏动力,积极性不高,致使第二课堂师资队伍的建设缓慢。

(三) 第二课堂教学资源局限

第一,缺少健全的保障体系。在资源方面,第二课堂概念出现至今,一直被认为是辅助第一课堂教学的存在,因此在师资配备、资金投入、设施建设等方面未得到应有的重视。在资源整合方面,专业认证基本理念中的“产出导向”强调从师范生毕业时的学习成果和就业后的职业发展能力出发,反向设计课程体系与教学环节。但高校第二课堂活动开展通常以班级为单位,活动范围仅限于校内,形式单一,忽视校外资源的利用,未与学生就业相关单位建立紧密联系,未能考虑到第二课堂活动对师范生就业岗位适应力与创新力的培养。

第二,实践场所合作程度浅。根据笔者自身经验以及学生访谈得知,大多数师范院校与实习学校缺乏深度合作,师范生在校前三年很少有机会进入学校学习实践,教育见习、实习主要设在大四时期,集中于大学最后一学年进行语言能力训练显然违背了学生心理发展循序渐进的原则,学生缺少锻炼语言能力的机会。在校师范生大多是通过微课堂或模拟课堂来进行语言训练,这些训练活动形式过于单一,训练成果时常得不到及时反馈,难以适应学生语言文字应用的多种需求。

三、师范生第二课堂语言文字类活动的建构策略

(一) 加强第二课堂活动管理,规范学生语言应用能力的发展

首先,明确第二课堂活动开展目标。作为教书育



人的人类文明传承者,师范生必须熟练掌握日常交际用语与教学用语,提高自我语言表达能力、语言交流能力和语言思辨能力。各师范院校应依据毕业岗位要求确定师范生通过第二课堂活动所要达到的能力目标,如对汉语言文学(师范)专业“能说、会说、善教”核心能力设置相应的第二课堂课程,制定普通话、教学口语应用等课程,可以通过校园文化活动增强学生使用标准普通话的意识,通过演讲社、辩论社、表演社等社团活动促使学生掌握口语语音、语速、语调等实践性技巧,将理论与实际结合起来,巩固课堂所学,提升学生的口语表达能力。

其次,规范第二课堂活动组织模式,建设任务型第二课堂。任务型第二课堂是指在语言训练的过程中根据活动所处位置、先后次序、时间分配将其分为准备阶段、任务环阶段和语言聚焦阶段,每个阶段各有重点,以任务环阶段为核心。在准备阶段,教师引入任务,指导学生提取第一课堂所学语言理论知识,做好实践准备。在任务环阶段,学生在前期语言理论准备的基础上,调动语言知识储备,围绕活动主题进行实践探究,通过小组合作或个人作业,将活动成果整理分享,最终完成任务。在语言聚焦阶段学生以口头或书面形式对语言训练的成果进行汇报,帮助教师依据活动成果组织点评,根据学生的个人情况进行指导与成绩认定,使学生获得正确高效的语言技巧,为其登上三尺讲台奠定基础。

(二) 推动第二课堂资源建设,为提高学生语言应用能力提供保障

首先,完善第二课堂师资培养机制。各学院应根据相关法律法规,注重“双师型”教师的培养,根据指导教师的意愿与专长进行安排,对参与第二课堂活

动的教师提供补贴奖励,调整第二课堂教师教学工作量;根据语言实践类工作的特点,实现“以责定岗,以绩定酬”的竞争机制,明确第二课堂教师工作补贴、薪资待遇、晋升渠道等权益。如有需要还可以聘请校外专业人员和实习培训教师作为第二课堂活动的指导教师,彼此合作,共同实施教学,强化师范院校、培训机构、地方中小学协同培养机制,根据就业岗位需求调整师范生培养方案。此外,地方政府也要出台相关政策,加强对第二课堂教师培训工作的把控,通过进修、学术研讨、教研沙龙等培训组织教师学习高效的语言训练方法,提高指导教师的专业能力。

其次,创新第二课堂活动平台建设。专业认证背景下强调师范教育应以学生为中心,培养师范生从教所需要的实践能力,搭建第二课堂活动平台。第一,可以完善已有的第二课堂活动平台,如社联管理的演讲社、辩论社、古典诗词朗诵社等社团,通过社团活动锻炼与提高师范生的语言文字应用能力,丰富语言表达形式,提高师范生的语言应用能力。第二,结合第一课堂教学内容,创新师范生语言活动平台。如汉语言文学(师范)专业可组织学生开展“普通话训练”“文学评论写作训练”“口语与书面语表达训练”等活动。第三,为发展师范生的教育教学口语能力,学校可以安排一些教育见习、实习活动,搭建实习试讲平台,学生通过自我体验,在实践中学习与反思。

(三) 构建有效监控评价机制,实时掌握学生的语言应用能力情况

首先,无论是学院,还是对指导教师来说,第二课堂活动对师范生语言应用能力提升效果的监测都是个巨大的挑战。第二课堂活动是不受教学大纲限制的相对独立的教学体系,其组织形式灵活多变,内容丰富多样,活动跟进存在很大的不确定性。因此,对于第二课堂活动过程的监测,建议在师生双方互动的基础上,充分发挥学生的自我监督作用。例如,在普通话训练中可以将学生分成若干小组,小组之间既可以互相学习与交流,也可以相互督促与考核,每组设立一名组长,负责普通话训练考核与记录。此外,教师需要对学生的活动内容进行抽检记录,对学生的训练情况及时反馈,督促学生查漏补缺,避免活动过程中学生敷衍了事,保证对学生活动全过程的跟踪监测。

其次,客观公正的评价考核方式是第二课堂活动的重要组成部分,体现着学校人才培养目标,通过考

核明确实际成果与预设目标之间的差距,完善活动实施方案。学分化、课程化是第二课堂规范化发展的必然趋势,实施“第二课堂成绩单”制度,用学分、成绩来勉励与管束学生。教师应该对学生的表现进行详细的记录,如活动过程参与度、积极性、贡献度等方面,综合使用多元评价方式,注重学生的自我反思性评价,对第二课堂进行统一的规划与管理,在保证第二课堂形式多样化的基础上,又能够具有规范化、科学化、体系化的特征,通过考核促进学生积极投入训练,发挥学分的导向作用,将考核与学分挂钩,那么语言训练对学生来说就不再是无足轻重的存在,进而提高学生对于语言学习的重视度。

师范专业认证背景下,师范生的就业发展需求呼吁高等师范院校以学生为中心进行人才培养模式改革,提高师范生的语言文字应用能力。文章通过将师范专业认证理念与第二课堂活动有机结合,推进第二课堂学分化、系统化、规范化发展,使其在维持自身多样形式的同时,引入系统规范的课程体系与评价标准,最大限度地发挥第二课堂对提升师范生语言文字应用能力的促进作用,在丰富多彩的语言实践活动中发展师范生的教育教学口语能力,培养师范生终身可持续发展的专业技能,提高未来人民教师的就业竞争软实力和职业胜任力,加强新时代教师队伍的建设,为我国教育事业的发展奠定坚实基础。[作者凌晓系衡阳师范学院文学院学科教学(语文)专业2022级在读硕士;作者彭巧燕系衡阳师范学院文学院教授。基金项目:湖南省2021年度语言文字应用研究专项课题“专业认证驱动下师范生语言文字应用能力提升研究”(XYJ2021GB16);衡阳市教育科学“十四五”规划课题“初中语文教学提升学生‘语言运用’核心素养研究”(XDJ2022002)研究成果;衡阳师范学院第二十三届大学生课外学术科技作品竞赛立项项目成果]

参考文献

- [1] 件兆琪.学前教育师范生职业语言能力的话语表征与要素构成:基于政策文本和高校培养文件的样本分析[J].职教论坛,2022,38(10):112-120.
- [2] 宋秀葵,张力文,董苗苗.师范专业认证理念下毕业要求达成情况评价研究与实践:以英语专业为例[J].齐鲁师范学院学报,2022,37(3):26-32,38.
- [3] 丁巨涛,付争方.地方高校师范生教师职业能力培养探索与实践[J].安康学院学报,2021,33(2):15-19.