

# 高职院校现代学徒制的实施困境与破解策略

龙 倩, 文艳清, 胡 晞, 周逞丽



**摘要:** 文章以学院省级现代学徒制试点项目中探索和实践现代学徒制人才培养过程中存在的问题为契机, 对实施过程中企业、学校、学生三方面面临的困境进行全方位分析, 针对实施困境提出破解策略, 探索出育人的长效机制, 以促进高职院校现代学徒制发展走出困境及有效落实, 为保障企业、学校、学生的利益, 并形成具有中国特色的现代学徒制提供参考。

**关键词:** 现代学徒制; 高职院校; 职业健康安全技术专业

2018年, 笔者所在的湖南安全技术职业学院职业卫生工程与管理专业被立项为湖南省教育厅现代学徒制试点专业。2021年, 教育部将职业卫生技术与管理专业、安全健康与环保专业合并为职业健康安全技术专业。职业健康安全技术专业是培养学生掌握职业健康、安全管理、职业病危害预防、职业病危害治理和控制、职业病危害因素检测和评价、辐射防护等基本知识, 面向存在职业危害的企事业单位以及个体经济组织等用人单位, 职业卫生、安全评价和环境检测检

验技术服务机构、职业卫生监督管理部门以及社区职业健康卫生服务机构等, 旨在培养学生成为能从事职业健康、安全管理、职业危害控制、职业病危害因素检测和评价、安全评价、职业健康教育等相关工作的高素质技术技能人才。

## 一、高职院校现代学徒制的实施困境

### (一) 实施过程中企业的困境

(1) 积极性不高。现代学徒制人才培养改革尽管

目前取得了一定成效,但是许多企业实际对主动参与现代学徒制技能培养的实践积极性并不高,有些企业对自己在学徒制培养实践过程中的定位不够明晰;有些企业在校企双方协同实践育人管理方面仍然表现较被动,与学校缺乏及时、充分的沟通及交流;有些企业未发挥好实践教学优势,未主动参与与本专业相关的课程体系规划建设、专业教学内容结构改革和新教材自主开发。很多中小型企业至今还没能把学徒制作为高技能员工培养的重要渠道,主动承担的积极性不高。

(2) 实施成本普遍过高。现代学徒制模式的深入实施需要各企业一方面投入更多学习实训活动场所、软硬件设备及师资力量等各项成本,也同样要承担在学徒制实习教学期间产生的一系列管理培训成本、材料成本和人力成本。有些企业在学生见习、实习、教学、学生住宿、学生生活补助、教师补贴方面投入大量资金,而又苦于短期内看不到任何回报,从而导致对学校实施的校企合作新型现代学徒制不太感兴趣。

## (二) 实施过程中学校的困境

(1) 实践动力不足。现代学徒制模式的有效实施,专业实训室建设需要立项,资金到位和建设需要时间;专业教师人才储备不足,人才招聘、引进、转岗需要申请和时间;教师教学任务重,投入教研、科研时间不够,对科研、教研重视不足。

(2) 制度保障欠缺。前期,学校对于现代学徒制试点仍沿用传统培养模式,如企业遴选、学徒选拔、师资选拔、人才培养方案制定、师资团队培养、课程改革开发等方面,学校没有相应的制度保障来实施现代学徒制教改试点。如“双导师制”导致学校导师工作量增加,导师除了承担学徒制理论课程,还要承担学校其他课程以及行政工作,工作量太大,无法集中精力开展现代学徒制试点工作。

## (三) 实施过程中学生的困境

(1) 对学徒制认识不足。现代学徒制由于是新概念、新培养模式,学生及其家长对学徒制难免认识少,对学徒制教学有疑虑,存在一定的认识误区,担心学徒制教学是学校和企业让学生做廉价劳动力,相当于普通的“合同工”“农民工”,因此家长会优先让学生选择传统教学,导致现代学徒制招生招工困难。

(2) 管理机制不够完善。进入学徒制班的学生,人才培养模式一般是学校和企业双导师管理,相比同

年级学生学得要多,要承受学习和工作的双重压力,学生往往思想波动大,加上有时学校和企业忽视学生思想工作,学生会出现抵触学徒制培养模式的情况,给学徒制培养造成负面影响。

## 二、高职院校现代学徒制实施困境的破解策略

### (一) 校企联合推进招生招工一体化

湖南安全技术职业学院职业健康安全技术专业同多家企业开展现代学徒制校企深度融合,积极开展现代学徒制人才培养模式,在明确校企双方职业教育“双主体”责任的基础上,签订了“现代学徒制培养模式探索与实践校企合作协议书”“现代学徒制招生(招工)协议”,完善了“招生即招工、入校即入厂”的招生招工制度,规范了招生录取行为和企业用工程序,明确学徒的企业员工和职业院校学生“双重身份”,促进学习岗位与工作岗位相对接、教学过程与工作过程相对接,真正高效实施现代学徒制合作,推进校企紧密合作、协同育人,促进了学生就业。

### (二) 校企共同落实人才培养过程

湖南安全技术职业学院职业健康安全技术专业同多家企业达成长期合作,人才培养方案由校企联合制定,教学过程由教师和师傅双导师共同承担,学生考核由校企共同完成。同时加大与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼的力度,实行校企双主体办学、双课堂育人,促进产教融合、工学结合、知行合一。

如校企联合举办首届院级职业病危害因素检测技能大赛。为贯彻落实《职业病防治法》及相关法律法规标准要求,充分发挥技术技能竞赛的引领作用、推动作用和示范作用,促进职业健康安全技术专业建设与改革发展,通过专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、学习过程与企业岗位和典型工作任务对接,培养学生的职业能力,提升学生典型工作岗位工作场所、环境及食品样品等物理化学因素检测检验分析实际操作能力。学院近几年指导学生参加湖南省的“化学实验技术、农产品质量安全检测技能大赛”均获得了奖项。学院与企业合作开发三门专业核心课程“职业健康与防护”“职业卫生与职业医学”“放射防护检测与评价”教材;与企业合作拍摄了《职业病危害因素现场采样与检测》实操教学视频,用于学生实践教学。

### (三) 建设校企互聘共用的师资队伍

采取校内教师派出去、外部专家请进来的职业技能培训方式,青年教师到企业挂职,学院教授专家到企业指导、参与社会服务、主持或参与教学教改与科学研究、技术应用等方式提升教学名师、教师的教学能力和水平,把教师打造成能教学、能科研、能指导(培训)、能服务的“四能型”教师。

如湖南安全技术职业学院建立现代学徒制相关师资队伍建设管理办法,明确了双导师职责、指导教师职责。如聘请湖南某安全技术生产服务公司的某高级工程师担任学院职业病危害过程控制技术专业教师和实习实训、毕业设计指导教师;邀请了广东某检测技术有限公司人事部经理、广东某检测公司总经理等企业师傅来校对专业教师、学生进行技能操作培训;邀请企业专家等担任院级职业卫生检测技能大赛的评委;学院教授到广东某公司对企业师傅进行相应的理论培训与指导;学院专家还为合作公司提供安全健康培训、安全生产服务、安全隐患排查、职业健康宣传教育、职业卫生检测、职业卫生评价、环境监测、业务人员技术指导等技术服务。

### (四) 学校加大实施力度

为推动该项目的顺利实施,湖南安全技术职业学院下发了《关于下达湖南省现代学徒制试点项目建设启动经费的通知》,给职业健康安全技术专业现代学徒制试点项目下达启动经费,费用从学校“双一流”建设经费中列支。召开全国高等院校技能大赛职业卫生检测赛项(行业赛)组赛方案确认会,学院给予经费支持,争取将职业卫生检测技术技能竞赛项目办成全国性的本科、高职高专相关专业的行业赛、国赛,充分发挥技能竞赛与教育教学的效能。学院在实验室建设、技能竞赛投入、教材、教师聘请教学、项目研究等方面投入大量资金,申请专项资金 300 多万元,建设职业病危害因素检测实验室、理化检验实训室、个体防护实训室、应急监测实训室、分析天平实训室等 10 余个实训室。

### (五) 调动企业积极性,降低实施成本

现代学徒制得以顺利实施,企业积极有效参与无疑是关键。通过大力宣传、调研企业需求来调动企业积极性,要坚持切实保护好企业主体的合法正当合理利益,增强企业组织参与实施校企合作机制的内生积极性,发挥好企业在发展现代学徒制中的关键主体地

位。争取各地政府更好的财税政策支持,学院、企业有更多的资金来投入。学校要给予企业导师一定的指导教学费用,鼓励各企业师傅也积极主动地参与指导,吸引更多企业技术骨干前来担任职业学校的指导兼职教师。学校积极为各类企业技术人员提供专业技能人才培训和人才科研项目支持,增强企业竞争力,助力本行业企业技术改革创新。

### (六) 提高学徒认识

加强相关专业宣传,提高学生及家长对本专业的认同度,保障学生在企业期间的安全、卫生、职业病危害防护条件,落实学生责任保险、工伤保险等,将学生取得合理报酬落到实处。通过现代学徒制项目试点工作,湖南安全技术职业学院与湖南、广东、福建等地的多家企业签订了现代学徒制合作协议,并设立企业奖学金。学生在企业实习、见习的过程中,参与实际生产工作,极大地提高了学生的学习兴趣、动手能力、岗位适应能力,对职业岗位、典型工作任务都有了清晰的理解,实践能力明显提高,深受用人单位的好评,单位对学生满意率达到了 96% 以上。

现代学徒制作为我国职业教育深化产教融合、校企合作的重大举措,有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,提高人才培养质量和针对性。以职业健康安全技术专业实施现代学徒制为例,研究高职院校现代学徒制实施过程中企业、学校、学生三方面面临的困境及破解策略,促进现代学徒制走出困境及有效落实,切实保障企业、学校、学生的利益,为确保职业教育的可持续发展、形成具有中国特色的现代学徒制提供有力参考。[作者单位系湖南安全技术职业学院。基金项目:湖南安全技术职业学院 2021 年度立项课题教改项目一般资助“高职院校现代学徒制实施困境与破解策略研究”(AY21C002);2022 年湖南省教育科学“十四五”规划课题“现代学徒制背景下高职职业健康安全技术专业‘岗课赛证’融通路径研究”(ND228659)]

#### 参考文献

- [1] 宋思佳.四川高职院校现代学徒制政策实施的问题研究[D].成都:电子科技大学,2022.
- [2] 廖坤畑.高职院校现代学徒制试点实施困境与解决策略[J].中国多媒体与网络教学学报,2021(4):43-45.
- [3] 李昭坤.基于现代学徒制的“1+1+1”课岗融合模式构建与实践研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2022.