

基于移动互联网教育生态系统的职业教育混合式教学模式

林 洁

摘要：基于移动互联网教育生态系统的规模化线上教学给职业教育教学带来诸多挑战，同时也带来新的机遇。职业院校可以结合线上教学的多元化元素和经验，创新课堂教学模式，通过线上线下混合式教学模式，将整个教学过程视为动态的开放系统，着手探索建立面向未来的新型教学模式。

关键词：移动互联网教育系统；职业教育；线上线下混合式教学模式



基于移动互联网“互动、链接、网络”的特点，移动互联网教育生态系统可实现师生“民主、开放、平等”的学习交流，从而凸显学生的课堂主体作用，打破了传统教育的束缚，改变了学生的学习方式，使智慧碰撞更加激烈，爆发出了强大的生命力。这在 2018 年 4 月教育部印发的《教育信息化 2.0 行动计划》以及 2019 年国务院政府工作报告中首次提到发展“互联网+教育”的政策中得到了有力印证。探索初期，职业院校的教学工作主要集中在完成教学资源碎片化，以此来实现碎片化阅读与碎片化教学，这创新了授课方式、丰富了教学内容。同时，在传统课堂的基础上借助线上教学平台，如学习通、云班课、云教材等新型教学工具，实现学习过程痕迹化、可控制化，同时保证了学生的学与教师的教。尤其是规模化线上教学出现之后，加快推进基于移动互联网教育生态系统的职业教育教学模式改革迫在眉睫。

一、线上教学的开展现状

在大环境推动下，各个院校借助最有效的网络沟

通平台，如钉钉、微信、云班课等，有条不紊地开展规模化的线上教学。文章结合笔者所在的四川西南航空职业学院的实际教学情况，就线上教学进行问卷调查及教学质量分析。参与调查的学生均来自空中乘务学院一年级，他们成长于互联网时代，思维活跃，容易受到新兴事物的吸引且对新事物有着极强的接受能力和适应能力。学生学习风格总体上呈现以下特点：一是没有经过系统的学习，虽有一定的学习理解能力，但做到举一反三还须锻炼；二是相较更高年级的学生，大一新生还不够独立，虽有一定的自主学习能力，但自控能力不强，自觉性和自主学习能力仍须提高，还需要教师的监控和督促。

根据调查，以 2020 级为例，参与线上学习的班级为 12 个，人数为 1065 人。所有参与学生中，60~80 分得良者占比为 55%，81~100 分得优者占比为 28%，60 分以下不及格者占比为 17%。通过问卷调查，学生对线上教学持肯定态度，也愿意在以后的学习过程中采用线上学习的方式，但也有部分突出问题显现出来。根据问卷调查和线上成绩，受自身的认知水平及学习

行为影响,大部分学生不能长时间集中精力专注在线听课,虽然线上教学能有效地促进学生学习,但学习效果有待提升。通过问卷得出,影响学生线上学习效果的主要原因是学生学习过于依赖教师讲授、自主学习能力欠佳,说明学生受传统教学模式的影响习惯于传统教学的方式方法,以至于在进行线上学习时自学意识和能力不足。此外,根据学生自主填写的影响因素,除了不同的生活环境影响等,还包括担心流量消耗过多、网络信号受限、不习惯使用线上学习平台、课前预习任务比较繁重、学习任务难度大等因素。还有部分教师初次使用并完全依托于线上教学,存在的问题主要体现在教育教学理念的转变和更新不够、对现代化教育教学手段的使用熟练度还有所欠缺、对于建设网上教学资源经验不足、网络教学资源利用率不高等方面。

二、教学中运用混合式教学模式的必然性

混合式教学是传统教学与线上教学的有机融合,是对传统教学及在线教学的重构。在混合式教学模式中,教师明确教学目标,通过线上和线下两种途径,采用最合适的教学方法,完成对学生学习活动的指导、辅助和学习效果评价。

从理论模式来看,常规的线下教学模式大多是以教师为设计原发力,教师根据多年的教学经验,根据对学情的把控和分析来设计教学过程,体现的是教师对教学方式的**理解能力,对教学方法的运用智慧。线上教学模式的原发力则来自互联网科技的发展,以及互联网环境下学生的学习行为。它弥补了传统线下教学模式理论下,教学对象对教学方式设定倒逼性的缺失。

从现实情况来看,在规模化的线上教学尝试中,各大线上教学平台为线上教学提供了丰富的终端技术支持,线上教学的模式在实践中发展迅速,生产出了大量的文本、视频、音频等线上教学资源。回归校园的线下课堂,总结并结合线上教学的突出优势与线下课堂教学互补,势必碰撞出新的火花,成为一种新的尝试。一方面,有利于提升学生的自主学习积极性,发挥其主观能动性;另一方面,可以较好地整合教育资源,有助于提升教学质量。此外,教师对各类教学平台及教学资源的运用更加熟悉,为改变传统的单一依赖云班课的线上课堂创造了条件。因此,采用线上

与线下混合式教学模式,是在新时期探索更符合学生特点与教学实际的教学模式的必然路径。

三、混合式教学模式的实践情况

四川西南航空职业学院通过三个月的混合式教学模式开展,基于线上学习成果而开展的深入学习的线下活动,致力于改善教学现状,提升教学质量。线上线下混合式教学模式具有明确的教学目标,但不是一成不变的统一或固定模式。通过重构传统课堂及多元化元素相结合,丰富了学生的评价方式,也增加了师生与生生之间的交互性。教师在实际课堂中可以运用线上教学系统来丰富课堂的组织形式,增强课堂的趣味性。学生也能够利用各类线上平台,通过线上教学资源,结合线下的学习,进一步巩固自己的学习成果。回归校园线下课堂之后,线上与线下课堂的教学方式相互交杂,两者边界和联系不够明确,导致问题突出。为进一步了解线上线下混合式教学的开展情况,文章针对四川西南航空职业学院学生开展了线上线下混合式教学模式问卷调查。

根据分析,在学习主观态度方面,有42.49%的学生喜欢线上学习为主,线下教师指导、训练相结合的混合教学模式;79.45%的学生从不缺席线上教学的学习;73.44%的学生会查看全部的教学碎片资源;66.28%的学生表示,在线上**和线下相结合的混合式教学模式中会自觉自主地学习,目的是获得新知识。在对教学终端与教学资源的评价方面,74.36%的学生在线上学习过程中,视频播放、文件下载、课程学习记录等体验良好,获得了理想的教学效果;65.82%的学生认为,线上课堂最吸引他们的是微课、视频、PPT、文本等教学素材。在教学交互式体验方面,80.73%的学生认为混合式教学模式能够让自己和教师、同学间的交流更方便、更深刻;70.9%的学生愿意在**线上线下混合式教学模式下,将自己的学习心得及成果与他人分享。在教学效果的评价方面,79.68%的学生认为混合式教学模式更能够提高自己的自主学习能力,有效提高学习成绩。

四、线上线下混合式教学模式应用中现存的问题

首先,综合学生在问卷调查中提出的**问题与教师在现实授课过程中发现的问题,混合式教学模式在终



端呈现上仍然存在师生交互性较弱的问题,教师教学任务繁重,授课班级众多,很难做到对每一名学生的学习反馈进行及时回复。22.58%的学生认为师生交互性不够。另外,线上线下的教学内容在产品设计上存在重复、延展性不强、选择性单一、难度梯度划分不明显的问题,导致无形之中增加了学生的学习压力。调查中有 35.94% 的学生认为要做作业、实训,学习压力很大。

其次,部分教师教学观念滞后。受传统教育思想的影响,教师在课堂教学中的各阶段反馈呈现出较多问题。由于观念更新不及时,教师在课堂中无法充分并有效利用线上线下混合式教学模式开展教学。虽然教师也会有意识地采用此类方式,但刻意为之意图明显,并不能较好地提升教学质量服务,在课堂教学中也无法真正落实。因此,教师的观念更新不能只停留在口头上,而是要落实到具体的工作中,真正地去重视、去实施。

再次,教学方式太过单一。由于受传统教育理念的影响,教师在课堂教学中的教学方式方法都比较单一,教学中也不能较好地发挥学生的主观能动性以及体现学生的主体作用。

最后,仍然有部分教师对现代化教学手段及平台的操作及运用不够熟练,从而影响了线上线下混合式教学模式的开展。教师应该具备较好的主动学习意识,积极参加各类培训。此外,四川西南航空职业学院的教室设备及网络支持,依然不具备较好开展线上线下混合式教学的条件,这也影响了线上线下混合式教学模式的应用。

五、线上线下混合式教学模式的优化

(一) 课程分类,总结适合线上线下混合式教学模式的课程

线上线下混合式教学模式并非适合所有课程,对于理论性较强的学科,充分运用线上线下混合式教学模式能够有效激发学生的学习兴趣,使课堂更加生动,从而提升教学质量;对于实践性或实操性较强的学科,在实际教学中,则应该结合课程的实际情况,有选择性地使用。

(二) 充分利用互联网中优质的教学资源

目前,各类教育平台都有大量优质的教学资源,作为教学的辅助和延伸,教师应充分挖掘和利用。与

此同时,教师还应结合学生及教学的实际,在网络教学资源的基础上设计并自产教学辅助资源,从而更好地提升教学质量,促进学生的全面发展。

(三) 搭建学院线上学习平台

学院基于学习通、云班课搭建了线上学习平台,但在使用上依然略显被动。学院的自产碎片资源、云教材及微课等教学资源丰富,也正系统地完善,线上学习平台的构建及入驻将更好地服务于学生的学习。

(四) 提升教师职业素养

对于线上线下混合式教学模式的开展,需要教师熟练地掌握各项现代化教学技术的运用及线上平台的操作。鉴于此,加强对教师的相关培训迫在眉睫。同时,充分调动教师的主观能动性,全面提升教师的职业素养,从而促进线上线下混合式教学的有效开展,并通过翻转课堂,更好地激发学生的学习兴趣,促进学习效果提升。

(五) 进一步完善教学设施设备

要真正实现线上线下混合式教学模式较好地开展,教学设备设施的完善必不可少。目前教学楼的网络对于单独的电脑或手机使用可行,而通过希沃助手连接手机与电脑投屏功能时则存在诸多问题,如连接掉线极其频繁等,无法保证较好的投屏与交互体现。因此,学校应加大这方面的投入,进一步完善教学设施设备,从而保障教学效率和教学质量。

混合式教学模式的应用具有时代的必然性,符合互联网发展的趋势及当代学生的学习行为规则,能够有效帮助教师实现教学的翻转,提高学生的学习自主性。但是,基于四川西南航空职业学院的教学模式仍然处于线上线下结合的初级阶段,师生与线上终端的磨合仍须继续加强,并在此基础上加强师生之间的反馈交互。教师在应用线上线下混合式教学模式开展课堂教学时,需要采取相应的措施,及时调整,充分发挥线上线下混合式教学模式的优势,从而最大限度地助力教学质量的提高和学生学习效果的提升。(作者单位系四川西南航空职业学院)

参考文献

- [1] 陈雨馨.基于混合式教学模式的大学生学习效果研究[D].南京:南京邮电大学,2022.
- [2] 葛福鸿.基于智慧教学平台的高校混合式教学模式构建与应用研究[D].太原:山西师范大学,2019.