

高中班主任管理风格对学生行为的影响及改进措施

石阳青

摘要：班主任管理作为学校管理中的重要工作，其不同的管理方式对学生行为的影响也不同，结果也各异。班主任与学生关系密切，他们的工作能力、工作态度和责任意识等都会对学生行为产生重要影响。基于此，文章重点分析了高中班主任管理风格的改进措施，旨在提高教师管理水平。

关键词：高中班主任；管理风格；学生行为



班主任管理风格是指班主任在对班级进行管理的过程中所展现出的个性行为，一般分为专制型和民主型两种类型。问题行为是指在学生的学习和生活中，会对其产生负面影响的行为。教师的管理方式和学生的行为有着密切的关系，教师要想使自己的管理方式得到有效改善，就要作出相应的调整。

一、高中班主任管理风格的影响因素

(一) 责任意识

作为一名教师，要有很强的责任心，要有很强的

师德意识，要做到多从自己身上找原因。对学生来说，尤其是对高三的学生来说，他们处于心理发育和世界观发育的关键阶段。因为这一阶段的学生，不仅拥有很强的模仿能力，而且在他们的思想行为和道德准则方面，还很容易受与之接触的人的影响，如家长、教师，尤其是班主任的影响。因此，身为一名高中的班主任，要对自己的一言一行进行严格的规范，要想更好地教育并感染学生，必须通过持续的学习来提高自己的文化水平和道德修养。身为一名班主任，在工作中犯下了错误，要勇敢地向学生承认自己的错误，并勇敢地

承担自己的责任。只有通过这种方式，才能更好地让学生知道自己有错要勇敢地去面对，从而更好地帮助学生认识到自己的错误。

（二）工作能力

一个班主任要有很高的工作水平，这不仅是指教师的工作水平，还要与学生建立良好的师生关系。建立良好的教生关系，不仅要做到公平公正，还要能够正确、及时地解决教师在教育过程中遇到的问题。这就对班主任自身提出了更高的要求，不仅要具备较强的业务能力，而且要具备较高的自我素养，同时要持续地进行学习，使自己的工作能力和自我素养同时得到提高，发挥班主任的榜样作用。

（三）工作态度

教育方针对教师的要求如下：要对自己的工作充满激情，要对自己的教育事业充满激情。也唯有如此，班主任才可以将学校当成自己的家，爱学生如自己的孩子。此外，在做好自己工作的基础上，对自己所管班上的学生也要有深入的认识，包括他们的心理状况、生理特点、行为特点等。只有对学生有足够的了解，对学生有足够的关爱，教师才可以真正地去关注学生，为有困难的学生提供帮助，而学生也会主动地将自己的内心向教师倾诉，从而得到教师的帮助。在这个过程中，班主任与学生成为好朋友，让学生感受到自己与教师在人格上是平等的，受到教师的尊重，从而更有助于班主任教师开展工作。

二、高中班主任管理风格对学生行为的影响

每个学生从幼稚走向成熟的过程中，班主任都起到了至关重要的作用。调查发现，大部分学生的行为习惯都受到班主任的影响，越是高年级的学生，受到的影响越大，所占的学生比例也越高。

随着学生年龄的增长，教师的管理方式对学生的学习态度有显著的影响。随着年龄的增长，学生的心智也会随之变得更为成熟，他们会用辩证的目光去观察身边的人和事情，将自己与别人进行比较，进而获得自己想要的结果。与低年级的学生相比，高年级的学生仍有较强的模仿能力，经常自觉或不自觉地将自己与尊敬或欣赏的人比较，这也导致了高年级学生具有很强的可塑性。此外，在高年级阶段，班主任对学

生的影响与低年级阶段有所区别。在低年级阶段，学生的习惯有可能会因外部环境或养育人的因素而发生变化，但是教师或父母对他们在高年级阶段所产生的影响，通常会持续到他们的整个人生。因此，不管是班主任还是父母，都要用自己良好的行为习惯来影响学生，给他们留下一个好的印象，从而促使他们模仿和学习。反之，很显然，班主任或父母不良的行为习惯也会对学生产生不良的影响，甚至会影响学生的一生。

总之，教师的管理方式对学生产生了很大的影响。一个班主任若能以身作则，意气风发，言谈举止得体，则会使学生学得更好，做得更好。俗话说“欲影正者端其表，欲下廉者先之身”，如果班主任的言行举止不得体，必然会引起学生的不良心理反响，从而使其对教师产生不良的印象，继而影响学生养成良好的行为习惯。

三、高中班主任管理风格的改进措施

在学生的心目中，班主任是一个特别的角色，不仅是一个传授知识的人，还是一个指导人生的人。班主任一定要认真反省自己的管理方式，认真考虑自己的管理方式能否对学生的发展起到积极的推动作用，在进行自我反省和改善时，可以借鉴下面的一些方法。

（一）深入了解学生的成长环境

每一个学生都有自己独特的生长环境，有好的也有不好的。班主任如果不能深入了解学生的真实状况，就不能对学生进行有效的教育和管理，也不能理解学生的心理状况。有些学生由于父母离婚，在心里会有很强的不安全感；有些学生由于身体上的残疾，会受到同龄人的讥讽，从而使他们感到低人一等，感到不安；有些学生由于自身的性格因素，经常会被人忽视，出现负面情绪等情况。不深入地了解学生的成长环境，就难以从根源上解决学生的问题，也不能使其发生转变。因此，班主任的管理方式要多种多样，要结合学生的实际情况，以适合其自身的特征，使其在校园里更好地学习。

（二）加强与学生的沟通交流

高中时期是一个人成长最迅速的时期，也是学生最需要被关注的时期。因此，班主任在对学生的管理上，要做到刚柔并济，站在学生的立场上看待问题，积极维护他们的积极性，多与学生进行沟通交流，发现他

们在学习和生活中存在的问题,尽可能地让他们发挥自己的特长,加强他们在学校生活和学习上的支持和协助,在保证他们发展的前提下,让他们进行自我管理,适当地为他们提供一些可以进行自我教育和管理的活动,从而在提升他们综合素质的前提下,强化对班级的管理。班主任的角色比较特别,能够完成很多父母不能完成的工作,比如可以代替父母跟不擅长与父母交流的学生进行交流,帮他们解决问题。要想让学生更好地成长,班主任可以采用各种方法来促进学生发展,比如用结伴的方式让学生彼此进行相互交流、家访谈心等,对他们遇到的问题进行详细了解,并及时解决他们遇到的问题,从而提高他们的自信心,避免出现问題。

(三) 促进班级工作的多元化管理

积极开展各种课堂活动,培养学生的团队精神。学校是学生的第二个家,学校除了要传授他们知识,还要教会他们怎样去解决日常生活中遇到的问题,这也是避免学生产生问题的重要方法。因此,在班级里,班主任可以定期组织让高中学生多沟通、多合作的活动,让高中学生在班级里学会互相帮助、和谐共处。这样既可以减轻学生的学业负担,又可以减少因为物质攀比等导致问题行为出现的可能性,让学生能够用一种健康的态度来对待自己的校园生活。班级干部是班主任的得力助手,其更容易与学生沟通和交流,从而及时发现学生的心理变化,掌握学生的实际情况,因此,在一定程度上,班级干部也是班主任了解学生的桥梁。班级干部都是由学生民主选举选出来的,在学生中有一定的威信,同时也深受学生的喜爱,这对做好班级管理工作有很大的帮助。因此,班主任在对班级进行管理的过程中,一方面,应该注重对班级干部的培养,定期召集班级干部开会,对发生在学生之间的问题进行统一整理并解决,同时悉心教导班级干部的实际工作,及时指导并纠正班级干部在实际工作中的失误,从而提高班级干部自身的能力。另一方面,实行“权利分散制”,即班主任将自身权利的一部分交给班级干部,使班级干部能够真正得到实权,继而做更多的实事,与此同时,让所有学生对班级干部进行监督,使班干部在拥有实权的同时不至于迷失自我,从而更好地为学生服务,及时帮助班主任解决学生的问题。

除了解学生的基本信息,在管理方法上也要将专

制与民主结合起来,班主任的管理风格要与实际相结合,并根据现实的变化而改变。在新成立的班级中,可以首先运用专制的管理方法,建立起一个严格的班级管理标准和班规,对学生的学习和生活进行切实可行的规定,让他们知道什么是应该做的,什么是不应该做的,在他们的心目中树立起一个威严的形象。当学生不遵守班级纪律时,班主任可以根据班规对他们进行严肃的批评,让他们的行动符合班级的规定,纠正其不良行为习惯等,让他们在很短的时间内走上正轨。班主任要利用民主的方法来进行管理,在检查、评比等问题上,与他们一起讨论,找到他们的长处,并帮助他们弥补自己的不足,拉近与他们的距离,增强学生的集体荣誉感和自信心,可以有效缓解他们的人际关系,提高他们的情感,防止不良行为问题的发生。

班主任的管理方式会对学生的行为产生很大的影响。在身心都渐渐成熟的情况下,学生已经不想再被当作一个小孩来对待了,如果班主任管理不当,可能会激起他们的逆反心理,从而引发他们的问题行为。因此,班主任要持续地对管理方式展开深入的研究和分析,将不同类型的管理方式有机组合起来,让各个类型的管理方式都能发挥作用,这样才能减少学生的问题行为,让他们能够更好地发展。与此同时,教师要跟上时代的步伐,提升自己的素质,拓展自己的知识面,学习先进的、科学的管理思想,从而使教师的工作扎实有效,营造一个良好的学习环境,使教师与学生之间的感情更加融洽,促进学生健康发展。(作者单位系广西南宁市上林县民族综合高中)

参考文献

- [1] 刘浩波.学生视角下的高中班主任专业形象[D].武汉:华中科技大学,2021.
- [2] 尚敏.高中班主任班级管理中的问题及对策研究[D].长沙:湖南农业大学,2020.
- [3] 张明智,曾建慧.提高现阶段高中班主任班级管理效率的策略探讨[J].读写算,2019(10):49-50.
- [4] 李冬芹.点燃智慧火花照亮学生心灵:浅谈高中班主任管理工作的技巧[J].高考,2017(3):48.
- [5] 马富强.高中班主任人格魅力在班级管理中的作用研究[D].重庆:西南大学,2020.
- [6] 潘延伟.高中班主任管理风格对师生凝聚力的影响探究[J].高考,2022(15):120-122.